Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования (ГОРУНО)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ № 22
_____ И.А. Иванова
«30» августа 2019 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экономика для дошколят»

(стартовый, базовый уровень)

Направленность естественнонаучная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДОУ:
Руденко А.А.,
Воспитатели: Самохвалова Л.В., Сасорова Г.А., Разаева Е.А.

г. Дубна, 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для дошколят» (Далее - Программа) имеет *естественнонаучную направленность.* Данная Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего *стартовый и базовый уровень освоения* элементарных экономических знаний и навыков.

Программа «Экономика для дошколят» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г. №Исх.-3597/21в
- пункт 1.2 «Внедрение примерной рабочей программы образовательной области «Основы финансовой грамотности» Перечня мероприятий Министерства образования Московской области и Центрального банка Российской Федерации (Банка России) в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018-2021 годы
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14).

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Экономика для дошколят» обусловлена наличием современного нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности и современными тенденциями развития образования.

Программа позволяет подготовить детей к условиям ориентации в экономических явлениях.

Она обусловлена необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным образованием и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. А также обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании экономической культуры, что приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях. Развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, со взрослыми, обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как умение работать в подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца. Развивается умение честно соревноваться, не бояться проигрыша, возникает интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Отличительные особенности программы

Проблемы экономического воспитания и образования у детей дошкольного возраста решаются, прежде всего, путем совершенствования нравственного воспитания в целом, знакомства с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экономика для дошколят» у ребенка сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник познакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Цель программы

Обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи программы

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

Личностные:

-воспитывать разумные потребности;

-формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

-сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Метапредметные:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- развивать представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены;
- развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении;
- развивать творческие способности и воображение, способность участвовать в дискуссиях;
- учить выслушивать мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Образовательные (предметные):

- формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;
- расширить знания о деньгах, эволюции форм денег;
- познакомить с историей возникновения денег в России;
- познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета;
- сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых;
- учить правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- познакомить с экономической категорией “потребность”, расширять представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 5 до 7 лет.

Для занятий по программе «Экономика для дошколят» принимаются все дети, желающие заниматься изучением экономики.

Психолого-педагогические особенности детей по программе

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как

участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы «Экономика для дошколят» составляет 2 года, общее количество 72 часа – по 36 часов в год.

Формы обучения

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН. Форма обучения по программе очная.

Режим занятий

Занятия проходят:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Продолжительность рабочей части занятия составляет 20-25 минут .

2 год обучения — 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность рабочей части занятия составляет 30 минут.
Занятия проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по Программе предполагаются группами постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и физиологических особенностей детей по 20-25 человек.

Планируемые результаты по программе

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- и называть российские деньги, некоторые названию валют ближнего и дальнего зарубежья;
- и называть профессии, содержание их деятельности;
- и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин,
- различные понятия благополучия, счастья и достатка.

уметь:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам,
- проявлять сочувствие к другим в ложных ситуациях;
- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость помощи другим людям.

По окончании второго года обучения дошкольники должны

знать:

- экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;
- как бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- как составляется бюджет семьи;
- и понимать суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- и называть различные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики).
- ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдать, подарить, порадовать другого, если она тебе не нужна;
- о полезных экономических навыках и привычках в быту.

уметь:

- проявлять интерес, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- проявлять интерес к экономический деятельности взрослых;
- объяснять состояние бедности и богатств;
- бережно, хозяйственно, экономно, рационально относится к предметам вещного мира (ломать, портить вещи, выбрасывать их недостойно);
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность.

В результате обучения по Программе у ребѐнка будет сформировано:

1. Понятие “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи.

Формы аттестации обучающихся по программе

Для определения результативности результативности освоения Программы, определены:

Формы аттестации: творческие работы, портфолио воспитанников, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
-выставки рисунков на темы: «Мир профессий», «Полезные привычки», «Экономические навыки и привычки в быту»;
-конкурс рекламного слогана,
-другие конкурсы (муниципальные и областные),
- КВН, досуговые мероприятия, итоговые открытые занятия, аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Критерии оценивания теоретических знаний воспитанников по программе

Проверка результативности освоения программы дошкольниками проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий по окончании учебного года (Приложение 1)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития. *Критерии развития:* высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с

незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: наблюдений и оценки уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий по окончании учебного года.

По итогам освоения всей программы проводится итоговое занятие на выявление усвоения пройденного материала.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение для занятий и организации игр, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, активность ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- комплектом технического оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран;
- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, учебные коллекции и другие материалы);
- спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

2.Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам выполняемых реферативных работ и мини-исследований;

- для дистанционной работы с родителями и учащимися по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

3.Кадровое обеспечение образовательной программы:

– занятия ведут педагоги, владеющие как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области экономических наук.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос

2.	Мир денег	3	4	7	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
3.	Деньги в семье	2	1	3	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
4.	Мир профессий	5	6	11	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
5	Мы бережливые	3	4	7	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
6	Полезные привычки	2	3	5	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, педагогическая диагностика.
	Итого	17	19	36	

Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
2.	История денег	3	1	4	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа.

3.	Доходы и расходы	2	2	4	Педагогическое наблюдение, вопрос
4.	Труд и продукт	3	2	5	Педагогическое наблюдение, вопрос
5.	Торговля и торг	2	2	4	Педагогическое наблюдение, вопрос
6.	Реклама	4	1	5	Педагогическое наблюдение, вопрос
7.	Решение проблемных экономических задач	1	2	3	Педагогическое наблюдение, вопрос
8.	Экономические навыки и привычки в быту	4	1	5	Педагогическое наблюдение, вопрос
9.	Итоговое	3	1	4	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, педагогическая диагностика.
	Итого	23	13	36	

Содержание программы

Первый год обучения

1.Введение.

1.Вводное занятие

Теория «День экономики» Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня знаний, представлений детей в области экономики.

Практическая часть: Досуг «День экономики»

2.Мир денег

1. Теория Что такое деньги и зачем они нужны? Правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Беседа «Деньги разных стран». Знакомство детей с разными видами денежных купюр.

Практическая часть: Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;

сюжетно – ролевая «Супермаркет». Рисование монет. Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы» серия «Монеты». Дидактическая игра «Разложи деньги по достоинству». « Какими деньгами пользуются в нашей стране» « Разложи деньги по достоинству»

3.Деньги в семье

Теория Откуда берутся деньги в семье, Зарплата, стипендия , пенсия; «Зачем нужны людям деньги?»

Практическая часть: Конкурс рисунков и беседа «На что можно потратить деньги?»

Консультация для родителей «Семейный бюджет, что это?»

4.Мир профессий

Теория « Все профессии нужны, все профессии важны», Профессии моих родителей - очень важные, «Кем я буду, когда вырасту»

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (о труде и его результате)

«Что такое семейный бюджет?» Мир профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» Азы домашней бухгалтерии»

Практическая часть:

Мастер классы с участием родителей «Моя профессия»

Составление рассказов «На каких предприятиях работают наши родители», «Профессии моих родителей – очень важные»

Дидактические игры: «Посчитай и сделай покупку», «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Больница», «Кафе». «Поликлиника», «Школа», «Детский сад», «Банк» и т.д.

5.Мы бережливые

Теория Как я помогаю своей семье, «Мои хотелки», Как сэкономить семейный бюджет

Практическая часть: Составление рассказов и изготовление альбома «Мои домашние заботы» Дидактические игры: «Товарный поезд»,«Кто, что производит»,сюжетно-ролевые игры: «На необитаемом острове», «Совершаем покупки в супермаркете»

6.Полезные привычки в быту

Теория «Приобрёл вещь – умей с ней обращаться»

«Каким должен быть профессионал?»

Практическая часть. Изготовление технологических карт использования новых игрушек. Изготовления технологических карт соблюдения правил поведения в магазине. Составление рассказов«Мое любимое занятие дома» (приобщение к повседневным делам семьи)

Дидактические игры: «Игры пантомимы- любимые дела по дому» Сюжетно ролевые игры «Супермаркет»

7.**Итоговое**

Теория. Викторина «Уроки экономики» вместе с родителями воспитанников. беседа с родителями «Карманные деньги»

Практическая часть: Диагностика и тестирование на предмет усвоенных экономических знаний в течение года.

Второй год обучения

1 . Вводное занятие.

Теория Введение в программу. Содержание и задачи программы. Комплектование группы. Режим работы. Выгода, изделия, сбережения, реклама, бизнес, товар, цена, деньги .

Практическая часть: Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы»

«Откуда пришли деньги?» (обсуждение просмотренного). Нарисуй «Какие виды денег ты видел в мультфильм?»

2.История денег.

Теория История денег. История возникновения денег в России.Как же производят деньги?

Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Практическая часть: Экскурсия в Сбербанк (Встреча и беседы с работниками банка). Домашнее задание: «Кто больше запомнит пословиц и поговорок о деньгах»

Домашнее задание: «Нарисуйте из каких расходов состоит бюджет семьи»

3.Доходы и расходы.

Теория Откуда берутся деньги и на что тратятся. Источники доходов и расходов семьи, планирование семейного бюджета. Деньги разных стран. Места торговли: ярмарка, магазин, рынок, супермаркет.

Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»

Практическая часть: Составление и обсуждение рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками».

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги».

4.Труд и продукт.

Теория Труд взрослых, труд детский. Профессиями взрослых.

Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.

« Результатом труда людей является продукт».

Разбор пословиц и поговорок, разгадывание загадок о труде и профессиях.

Практическая часть. Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

2.Мастер-класс от родителей (носителей профессии)

3.Экскурсия на кухню, в прачечную детского сада.

Рисование на темы: «Моя будущая профессия».

5.Торговля и торг.

Теория Что такое товар? Где что продаётся, виды магазинов, рынок

Дидактическая игра:

«Найди товару нужный магазин»

«Торг, скидка – что это?»

Практическая часть:

Экскурсия в магазин, на рынок

Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками»

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Рисование «Места торговли», «Что такое товар? Где что продаётся, виды магазинов, рынок»

6.Реклама.

Теория Беседа о рекламе. Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Рекламные уловки и трюки

Викторина для детей «О какой сказке идет речь» .Спектакль «Приключение Копеечки». Собирание тематических пазлов.. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи».Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».

Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».

Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую…»

Практическая часть: Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».

7.Решение проблемных экономических задач.

Теория учить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.

Практическая часть:

Решение проблемных экономических задач.

1. Задача «Выбор подарка»
2. Задача «Мяч»
3. Задача «В магазин за продуктами»

8.Экономические навыки и привычки в быту.

Теория. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка». Полезные привычки.

Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки

Игры-эстафеты «Хорошо – плохо»

Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).

Практическая часть: Праздник «Мы – бережливые».

9.Итоговое.

Теория Итоговое , обобщающее занятие по экономическому воспитанию.

Викторина «Юные экономисты»

Вместе с родителями воспитанников викторина «Что, где, когда»

Практическая часть: Диагностика и тестирование на предмет усвоенных экономических знаний в течение года.

Методическое обеспечение по программе

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Экономика для дошколят» направлен на развитие экономических навыков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); проблемный (педагог ставит перед учащимися проблемы, в процессе решения которых происходит ознакомление с новым материалом); поисковый (учащиеся сами решают проблему); методы развивающего обучения, метод самообразования и взаимообучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

Формы организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса:

-обучение очное в условиях детского сада;

-предусмотрены непродолжительные экскурсии в близлежащем микрорайоне (Сбербанк, библиотека, школа, рынок и др.);
- в условиях сетового взаимодействия с гимназией №3, муниципальной библиотекой Левобережья.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая; групповая; с привлечение родителей воспитанников.

Формы организации учебного занятия

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины. Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте дошкольников материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, иллюстрации, макеты, раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Во время практических занятий дети выполняют задания: рисуют, лепят, конструируют из различных материалов, участвуют в досугах, ходят на экскурсии.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Экономика для дошколят» педагоги используют технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места учащимися, проверки присутствующих учащихся, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

На занятиях используется подборка презентаций по календарным темам, научные видеоролики, мультфильмы «Уроки тетушки Совы» и др.

На занятиях используется раздаточный материал:

-наборы карточек с игровыми купюрами, монетами,

-карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Профессии»),

- карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Кому и что необходимо для работы?»),

- карточки из серии «Откуда берутся деньги на что тратятся?»,

- карточки из серии «История денег в России»,

- карточки для решения арифметических задач,

-карточки «Полезные экономические привычки».

Кроме того, педагог готовит к занятиям демонстрационный материал.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы,

которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Воспитательная работа по программе

Важное место в программе отводится воспитательной работе с детьми, что является основой для формирования культуры личности через приобщение к экономике. Экономическое воспитание дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. В основе воспитательной работы программы «Экономика для дошколят» лежит сбалансированное сочетание теоретических, практических, и дополнительной культурно-досуговой деятельности коллектива.

Воспитательная работа осуществляется через разнообразные виды деятельности:

- проведение цикла бесед по основным темам;
- досуговое общение: в мире экономики; интеллектуальные развлечения, игры, конкурсы,
- участие в мероприятиях детского сада, областных, городских научно-практических конференциях;
- сюжетно-ролевые игры и театрализованные постановки.

Работа с родителями

В целях реализации программы «Экономика для дошколят» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на занятиях. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах, мастер-классах, в обсуждении результатов помогает воспитательному и обучающему процессу, дает возможность детям более серьёзно относиться к занятиям и своему труду.

Список используемой литературы

1. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006г.
2. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013.
3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019.

Список литературы для родителей и дошкольников:

1.Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013 .

2.Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004.

3. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019.

Интернет-ресурсы:

1.www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

2.fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

3.минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4.вашифинансы.рф —сайт национальной программы повышения финансовой грамотностиграждан «Дружи с финансами»

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Местопроведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	15.30-15.55	теоретическое	1	**Введение** **Водное занятие** День экономики	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
2		13	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир денег** Что такое деньги и зачем они нужны.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
3		20	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир денег** Беседа: «Деньги разных стран»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
4		27	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир денег** Кому что нужно для работы	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
5	октябрь	4	15.30-15.55	практическое	1	**Мир денег** Сюжетно-ролевая игра « Супермаркет»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
6		11	15.30-15.55	практическое	1	**Мир денег** Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы» серия «Монеты».	ДОУ№22 группа	Практическая работа
7		18	15.30-15.55	практическое	1	**Мир денег** Рисование монет.	ДОУ№22 группа	Практическая работа

8		25	15.30-15.55	практическое	1	**Мир денег** Дидактические игры «Разложи деньги по достоинству», «Какими деньгами пользуются в нашей стране», « Разложи деньги по достоинству»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
9	ноябрь	1	15.30-15.55	теоретическое	1	**Деньги в семье** Откуда берутся деньги в семье.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
10		8	15.30-15.55	теоретическое	1	**Деньги в семье** **Беседа:** Зачем нужны людям деньги?	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
11		15	15.30-15.55	практическое	1	**Деньги в семье** Конкурс рисунков и беседа «На что можно потратить деньги?» Консультация для родителей «Семейный бюджет, что это?»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
12		22	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир профессий** Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
13		29	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир профессий** Беседа: «Профессии моих родителей - очень важные»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
14	Декабрь	6	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир профессий** Беседа: «Кем я буду, когда вырасту»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ

15		13	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир профессий** Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
16		20	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мир профессий** Что такое семейный бюджет? Азы домашней бухгалтерии	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
17		27	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Мастер классы с участием родителей «Моя профессия»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
18	Январь	10	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Рисование «Профессия родителей»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
19		17	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Составление рассказов «На каких предприятиях работают наши родители», «Профессии моих родителей – очень важные»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
20		24	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Дидактические игры «Посчитай и сделай покупку», «Кому, что нужно для работы»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
21		31	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Больница»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
22	Февраль	7	15.30-15.55	практическое	1	**Мир профессий** Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»,	ДОУ№22 группа	Практическая работа

						«Банк»		
23		14	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мы бережливые** Как я помогаю своей семье.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
24		21	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мы бережливые** Мои хотелки.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
25		28	15.30-15.55	теоретическое	1	**Мы бережливые** Как сэкономить семейный бюджет.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
26	Март	6	15.30-15.55	практическое	1	**Мы бережливые** Составление рассказов и изготовление альбома «Мои домашние заботы»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
27		13	15.30-15.55	практическое	1	**Мы бережливые** Дидактические игры: «Товарный поезд», «Кто, что производит»,	ДОУ№22 группа	Практическая работа
28		20	15.30-15.55	практическое	1	**Мы бережливые** Сюжетно-ролевая игра «На необитаемом острове»,	ДОУ№22 группа	Практическая работа
29		27	15.30-15.55	практическое	1	**Мы бережливые** Сюжетно-ролевая игра «Совершаем покупки в супермаркете»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
30	Апрель	3	15.30-15.55	теоретическое	1	**Полезные привычки** Приобрёл вещь – умей с ней обращаться	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ

31		10	15.30-15.55	теоретическое	1	**Полезные привычки** Каким должен быть профессионал?	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
32		17	15.30-15.55	практическое	1	**Полезные привычки** Изготовления технологических карт соблюдения правил поведения в магазине.	ДОУ№22 группа	Практическая работа
33		24	15.30-15.55	практическое	1	**Полезные привычки** Составление рассказов «Мое любимое занятие дома»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
34	Май	1	15.30-15.55	практическое	1	**Полезные привычки** Дидактические игры «Игры пантомимы- любимые дела по дому» Сюжетно ролевые игры «Супермаркет»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
35		8	15.30-15.55	теоретическое	1	**Итоговое занятие** Викторина «Уроки экономики»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
36		15	15.30-15.55	практическое	1	**Итоговое занятие** Диагностика и тестирование	ДОУ№22 группа	Практическая работа

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Местопроведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11	15.30-16.00	теоретическое	1	**Вводное занятие** Введение в программу «Экономика для дошколят»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Опрос.
2		18	15.30-16.00	практическое	1	**Вводное занятие.** Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы» « Откуда пришли деньги?» Нарисуй «Какие виды денег ты видел в мультфильм?»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
3		25	15.30-16.00	теоретическое	1	**История денег** История возникновения денег в России	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
4	Октябрь	2	15.30-16.00	теоретическое	1	**История денег** Как же производят деньги?	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
5		9	15.30-16.00	теоретическое	1	**История денег** Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
6		16	15.30-16.00	практическое	1	**История денег** Экскурсия в Сбербанк (Встреча и беседы с работниками банка)	Сбербанк России г. Дубна ДОУ№22 группа	Практическая работа Домашнее задание: Кто больше запомнит пословиц и поговорок о деньгах»

7		23	15.30-16.00	теоретическое	1	**Доходы и расходы** Откуда берутся деньги и на что тратятся.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
8		30	15.30-16.00	теоретическое	1	**Доходы и расходы** Доходы и расходы семьи	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
9	Ноябрь	6	15.30-16.00	практическое	1	**Доходы и расходы** Составление и обсуждение рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками».	ДОУ№22 группа	Практическая работа
10		13	15.30-16.00	практическое	1	**Доходы и расходы** Рисование на тему: «Мой вклад в бюджет семьи»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
11		20	15.30-16.00	теоретическое	1	**Труд и продукт** Труд взрослых, труд детский.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
12		27	15.30-16.00	теоретическое	1	**Труд и продукт** Профессии взрослых	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
13	Декабрь	4	15.30-16.00	теоретическое	1	**Труд и продукт** Результатом труда людей является продукт	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
14		11	15.30-16.00	практическое	1	**Труд и продукт** Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».	ДОУ№22 группа	Практическая работа
15		18	15.30-16.00	практическое	1	**Труд и продукт** Экскурсия на кухню, в прачечную	Кухня и прачечная ДОУ №22	Практическая работа

						детского сада.		
16		25	15.30-16.00	теоретическое	1	**Торговля и торг** Что такое товар? Где что продаётся, виды магазинов, рынок	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
17	Январь	15	15.30-16.00	теоретическое	1	**Торговля и торг** Дидактическая игра: «Найди товару нужный магазин» «Торг, скидка – что это?»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ Игра
18		22	15.30-16.00	практическое	1	**Торговля и торг** Экскурсия в магазин, на рынок. Составление рассказов на тему « Мы ходим за покупками»	Магазин «Магнит» Рынок г. Дубна ДОУ№22 группа	Практическая работа
19		29	15.30-16.00	практическое	1	**Торговля и торг** Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Рисование «Места торговли» « Что такое товар? Где что продаётся, виды магазинов, рынок»	ДОУ№22 группа	Практическая работа Игра
20	Февраль	5	15.30-16.00	теоретическое	1	**Реклама** Беседа о рекламе, ее назначении	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
21		12	15.30-16.00	теоретическое	1	**Реклама** Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
22		19	15.30-16.00	теоретическое	1	**Реклама** Беседа: «Рекламные уловки и трюки» Викторина для детей «О какой сказке идет речь»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
23		26	15.30-16.00	теоретическое	1	**Реклама**	ДОУ№22	Педагогическое

						Спектакль «Приключение Копеечки».	группа	наблюдение. Вопрос – ответ Игра
24	Март	5	15.30-16.00	практическое	1	**Реклама** Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама»	ДОУ№22 группа	Практическая работа Домашнее задание: Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую…»
25		12	15.30-16.00	теоретическое	1	**Решение проблемных экономических задач** Беседа: «Деньги любят счёт»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
26		19	15.30-16.00	практическое	1	**Решение проблемных экономических задач** Задача «Выбор подарка»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
27		26	15.30-16.00	практическое	1	**Решение проблемных экономических задач** Задачи «Мяч», «В магазин за продуктами»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
28	Апрель	2	15.30-16.00	теоретическое	1	**Экономические навыки и привычки в быту** Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	ДОУ№22 группа	Практическая работа
29		9	15.30-16.00	теоретическое	1	**Экономические навыки и привычки в быту** Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка». Беседа «Полезные привычки».	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
30		16	15.30-16.00	теоретическое	1	**Экономические навыки и привычки в быту**	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение.

						Выразительное чтение и заучивание стихов о бережливости и труде.		Вопрос – ответ
31		23	15.30-16.00	теоретическое	1	**Экономические навыки и привычки в быту** Игры-эстафеты «Хорошо – плохо»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ Игра
32		30	15.30-16.00	практическое	1	**Экономические навыки и привычки в быту** Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала.	ДОУ№22 группа	Практическая работа
33	Май	7	15.30-16.00	теоретическое	1	**Итоговое** Итоговое , обобщающее занятие по экономическому воспитанию.	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
34		14	15.30-16.00	теоретическое	1	**Итоговое** Викторина «Юные экономисты»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ Игра
35		21	15.30-16.00	теоретическое	1	**Итоговое** Итоговое занятие вместе с родителями воспитанников: Викторина «Что, где, когда»	ДОУ№22 группа	Педагогическое наблюдение. Вопрос – ответ
36		28	15.30-16.00	практическое	1	**Итоговое** Диагностика и тестирование	ДОУ№22 группа	Практическая работа

Приложение 1

Оценка уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий по окончании учебного года.

Задание 1 **«Выбери, что тебе больше нравится»**

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8…, деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. …)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотри их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2 **«Выбери верное предложение»**

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.

4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание3 «**Найди лишнее»**

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4 «**Расскажи, что случилось?»**

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5 «**Продолжи предложение»**

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1. Любой труд приносит … (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд…, бабушка - …, а брат учится в институте и ему платят … (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если … (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это … (профессии)
5. Деньги разных стран называются … (валюта)
6. Любой товар можно … (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена …, чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется … (банком)

9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это … (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны … (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Приложение 2

Раздаточный материал:

-наборы карточек с игровыми купюрами, монетами,

-карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Профессии»),

- карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Кому и что необходимо для работы?»),

- карточки из серии «Откуда берутся деньги на что тратятся?»,

- карточки из серии «История денег в России»,

- карточки для решения арифметических задач,

-карточки «Полезные экономические привычки».