Методическое обеспечение по программе «Экономика для дошколят»

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Экономика для дошколят» направлен на развитие экономических навыков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); проблемный (педагог ставит перед учащимися проблемы, в процессе решения которых происходит ознакомление с новым материалом); поисковый (учащиеся сами решают проблему); методы развивающего обучения, метод самообразования и взаимообучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

Формы организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса:

-обучение очное в условиях детского сада;

-предусмотрены непродолжительные экскурсии в близлежащем микрорайоне (Сбербанк, библиотека, школа, рынок и др.);

- в условиях сетового взаимодействия с гимназией №3, муниципальной библиотекой Левобережья.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая; групповая; с привлечение родителей воспитанников.

Формы организации учебного занятия

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины. Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте дошкольников материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, иллюстрации, макеты, раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Во время практических занятий дети выполняют задания: рисуют, лепят, конструируют из различных материалов, участвуют в досугах, ходят на экскурсии.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Экономика для дошколят» педагоги используют технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места учащимися, проверки присутствующих учащихся, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

На занятиях используется подборка презентаций по календарным темам, научные видеоролики, мультфильмы «Уроки тетушки Совы» и др.

На занятиях используется раздаточный материал:

-наборы карточек с игровыми купюрами, монетами,

-карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Профессии»),

- карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Кому и что необходимо для работы?»),

- карточки из серии «Откуда берутся деньги на что тратятся?»,

- карточки из серии «История денег в России»,

- карточки для решения арифметических задач,

-карточки «Полезные экономические привычки».

Кроме того, педагог готовит к занятиям демонстрационный материал.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Воспитательная работа по программе

Важное место в программе отводится воспитательной работе с детьми, что является основой для формирования культуры личности через приобщение к экономике. Экономическое воспитание дошкольников это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. В основе воспитательной работы программы «Экономика для дошколят» лежит сбалансированное

сочетание теоретических, практических, и дополнительной культурно-досуговой деятельности коллектива.

Воспитательная работа осуществляется через разнообразные виды деятельности:

- проведение цикла бесед по основным темам;
- досуговое общение: в мире экономики; интеллектуальные развлечения, игры, конкурсы,
- участие в мероприятиях детского сада, областных, городских научно-практических конференциях;
- сюжетно-ролевые игры и театрализованные постановки.

Работа с родителями

В целях реализации программы «Экономика для дошколят» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на занятиях. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах, мастер-классах, в обсуждении результатов помогает воспитательному и обучающему процессу, дает возможность детям более серьёзно относиться к занятиям и своему труду.

Список используемой литературы

1. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006г.
2. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013.
3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019.

Список литературы для родителей и дошкольников:

1.Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013 .

2.Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004.

3. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019.

Интернет-ресурсы:

1.www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

2.fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

3.минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4.вашифинансы.рф —сайт национальной программы повышения финансовой грамотностиграждан «Дружи с финансами»