

Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования (ГОРУНО)  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области

«Согласовано»

Педагогический совет  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

«Как прекрасен этот мир»

(стартовый уровень)

Направленность естественнонаучная

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Авторы составители:

Диденко С.В., учитель-логопед;

Вандакурова О.В., Ильинова Ж.В., воспитатели

г. Дубна 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как прекрасен этот мир» реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень освоения элементарных знаний и навыков взаимодействия с природными объектами.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания. В связи с загрязнением окружающей

среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять начиная с дошкольного возраста. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность. Поэтому актуальность программы обусловлена востребованностью на предоставление дополнительных образовательных услуг в рамках социального заказа.

### **Новизна программы**

- Содержание программы составлено с учетом экологических и климатических особенностей северной части Московской области.
- В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств дошкольников.
- Данная программа даёт воспитанникам возможность узнать о неразрывной связи живой и неживой природы.

### **Цель программы**

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры.

### **Задачи программы**

Личностные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать навыки экологически культурного поведения в природе.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;
- развивать коммуникативные навыки, монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
- формирование экологической культуры дошкольников через различные виды детской деятельности;
- развивать умение слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с особенностями природы родного края;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 5 – 6 лет.

### **Психолого-педагогические особенности детей по программе**

Детям старшего дошкольного возраста присущи живой интерес к окружающему и жажда познания, а также особая восприимчивость к той информации, которую он получает как самостоятельно, так и от взрослых. В этот период дети очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы, поэтому влияя на чувства детей, родители и педагоги могут, с гораздо большим успехом вызвать желание "поступать хорошо". Но при этом весьма опасно постоянно упрекать ребенка и акцентировать внимание на его недостатках.

Умственная и физическая работоспособность у дошкольника существенно повышается, однако ее степень зависит от личного интереса к выполняемой работе и от продолжительности однообразной работы. В этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: игры, труда, занятий.

По сравнению с более ранними периодами дошкольного детства, в старшем дошкольном возрасте существенно повышается уровень наглядно-образного мышления, в связи, с чем становится возможным формирование обобщенных знаний и элементарных понятий об окружающем мире. Формирование знаний и понятий делает деятельность ребенка осознанной.

Наиболее интенсивно знания и понятия формируются в процессе совместной работы ребенка с взрослыми, когда его деятельность сопровождается пояснениями и советами.

В дошкольном возрасте дети обычно любопытны, их живо интересуют объекты окружающей их среды, и они с интересом исследуют их свойства и качества. Поскольку к 6 годам внимание детей становится достаточно устойчивым, в этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы «Как прекрасен этот мир» составляет 1 год, 36 часов.

### **Форма обучения**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия, практические занятия на местности.

Форма обучения по программе очная.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу; рабочая часть занятия составляет 25 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

По программе «Как прекрасен этот мир» предполагаются занятия с группой постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-17 человек.

### **Планируемые результаты по программе**

По окончании обучения по программе «Как прекрасен этот мир» дошкольники будут **знать**:

- особенности природы родного края;
- как вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- способы экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- как делать выводы и устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы.

**Уметь:**

- наблюдать и поддерживать произвольное внимание;

- вести монологическую речь, говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
- применять экологические знания в различных видах деятельности;
- слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

**Обладать навыками:**

- внимательного и бережного отношения к природе;
- уверенности детей в своих силах;
- бережно относиться к своему здоровью, здоровью окружающих людей;
- сопереживать и иметь желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, птицам, насекомым, человеку;
- экологически-культурно вести себя на природе.

По окончании программы «Как прекрасен этот мир» у обучающихся сформируются основные компетенции и личностные качества: сформирована любознательность, творческая активность, социальная ответственность, умение ставить и решать проблемы, готовность и способность к развитию коммуникативных навыков.

**Формы аттестации**

В программе используются такие формы аттестации как: итоговые занятия, участие в экологических олимпиадах и викторинах, конкурсах, выставках различного уровня, проведение досугов и акций.

Конкурсы экологического рисунка: «Сохраним природу – сохраним планету!», «Экологический патруль», «Мое Подмосковье».

Конкурсы детского творчества: «Дары природы», «В гостях у природы».

Викторины и олимпиады: «Приметы осени», «Времена года», «Знаток мира животных», «Мир растений», «Пернатые друзья», «Вода и ее обитатели».

Конкурс гербариев: «Цветик-семицветик».

Фотоконкурс: «Матушка природа».

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов текущего контроля: наблюдения, беседы, дидактические игры.

По итогам текущего, промежуточного мониторинга педагог составляет протоколы, в которые заносит результаты каждого воспитанника по разработанным критериям (см. Приложение 2).

По итогам освоения всей программы проводится итоговый мониторинг детей по основным темам программы.

### **Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- занятия проводятся в помещении, соответствующим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014). Столы и стулья для педагогов и воспитанников, мольберт, мультимедийная установка, полки для хранения наглядных пособий;
- наличие наглядного и дидактического материала (предметные картинки, энциклопедии, фигурки животных, муляжи овощей и фруктов, грибов, и другие материалы).



- оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп и т. д.)

## 2. Информационное обеспечение:

- использование методической и научной литературы;
- использование видеofilьмов, мультимедийных презентаций, видео-презентаций;
- использование познавательных мультфильмов;
- использование экологических сказок;
- использование аудиозаписи голосов птиц и животных, звуки леса.

## 3. Кадровое обеспечение:

Занятия по программе ведут педагоги, владеющие как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области биологических наук. В рамках программы осуществляется сетевое с ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна».

## Учебный план.

| № п/п     | Название темы                                       | Количество часов |            |          | Форма аттестации/контроля                                    |
|-----------|---|------------------|------------|----------|--|
|           |   | теория           | практика   | всего    |  |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу</b>                         | <b>1,5</b>       | <b>1,5</b> | <b>3</b> |  |
| 1.1       | Вводное занятие.<br>Что такое природа? Я и природа. | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>практическая работа            |
| 1.2       | Через добрые дела можно стать юным экологом.        | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 1.3       | Земля – живая планета.                              | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| <b>2.</b> | <b>Осенние изменения в природе.</b>                 | <b>4,5</b>       | <b>4,5</b> | <b>9</b> |  |
| 2.1       | Дары природы.                                       | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 2.2       | Что нам осень подарила.                             | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 2.3       | Наши зеленые друзья.                                | 0,5              | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,                        |

|           |                                      |            |            |          |  |
|-----------|--------------------------------------|------------|------------|----------|--|
|           |                                      |            |            |          | практическая работа                                    |
| 2.4       | Путешествие в страну осень.          | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2.5       | Какие разные деревья.                | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2.6       | Царство грибов.                      | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2.7       | Братья наши меньшие.                 | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2.8       | Пернатые друзья: перелетные птицы.   | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2.9       | Почему бывают разные времена года.   | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| <b>3.</b> | <b>Зимние изменения в природе.</b>   | <b>4.5</b> | <b>4.5</b> | <b>9</b> |  |
| 3.1       | Зима.                                | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.2       | Как живут домашние животные и птицы. | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.3       | Что такое вода и какая она бывает?   | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.4       | Живая и искусственная ели.           | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.5       | Где живут обитатели природы.         | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.6       | Пернатые друзья: зимующие птицы.     | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.7       | Что мы знаем о воздухе.              | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.8       | Человек - живой организм.            | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3.9       | Профессии.                           | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа |
| <b>4.</b> | <b>Весенние изменения в природе.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>6</b> |  |
| 4.1       | Пришла Весна-веснушка.               | 0,5        | 0,5        | 1        | педагогическое наблюдение,                             |

|           |  |          |          |          |  |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|
|           |  |          |          |          | беседа,<br>практическая работа                               |
| 4.2       | Встречаем птиц.                                      | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 4.3       | Берегите первоцветы.                                 | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 4.4       | Деревья весной.                                      | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 4.5       | Этот удивительный мир насекомых.                     | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 4.6       | Солнышко на травке.                                  | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| <b>5.</b> | <b>Человек и природа.</b>                            | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  |
| 5.1       | Береги живое.  | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.2       | Вода и её загрязнение.                               | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.3       | Мусор на нашей планете.<br>Можно ли жить без мусора? | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.4       | Юные спасатели.                                      | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.5       | Как солнце жизнь дает земле.                         | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.6       | Море бывает в беде.                                  | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.7       | Лесные пожары.                                       | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| 5.8       | Твой город – твоё здоровье.                          | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
| <b>6.</b> | <b>Итоговое занятие.</b>                             | 0,5      | 0,5      | 1        | педагогическое наблюдение,<br>беседа,<br>практическая работа |
|           | <b>Всего часов:</b>                                  | 18       | 18       | 36       |  |

## Содержание программы

## **1. Раздел «Введение в программу» (3 часа)**

### **1.1. Вводное занятие. Что такое природа? Я и природа.**

Теория. Первоначальные представления об экологии. Живая и неживая природа. Неразрывная связь человека с природой /человек – часть природы/.

Практическая часть: мультфильмы «Фикси-советы: «Чему учит экология», «Экология»; наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»; сбор мусора на экологической тропе.

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке».

### **1.2. Через добрые дела можно стать юным экологом.**

Теория. Юный эколог. Правила поведения человека в природе. Хорошие и плохие поступки по отношению к природе.

Практическая часть: мультфильм «Эколята – молодые защитники природы»; наблюдение состояния деревьев, кустов участка; модель «Сухое (несчастное) дерево»; фотостенд «Панорама добрых дел».

Формы аттестации и контроля – беседа.

### **1.3. Земля – живая планета.**

Теория. На Земле общие условия для растений, животных и людей. Единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

Практическая часть: мультфильм «Мальчик и Земля»; беседа «Земля – живая планета»; выпуск листовок «Сбережем планету нашу».

Формы аттестации и контроля- дидактическая игра «Где чей дом?»

## **2. Раздел «Осенние изменения в природе» (9 часов)**

### **2.1. Дары природы.**

Теория. Овощи. Фрукты. Место их произрастания: сад – огород. Труд людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. Сбор урожая, осенние

посев овощей, подготовка огорода к зиме, заготовка земли для огорода на окне.

Практическая часть: наблюдение за овощными культурами на огороде ДОУ; сбор овощей «Осень урожайная»; пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"; игровые задания "Дорисуй овощ/фрукт", «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Узнай овощ/фрукт по тени», «Зашумленные картинки»; приготовление салатов из овощей и фруктов.

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Угадай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Вершки и корешки», «Что сначала – что потом».

## **2.2. Что нам осень подарила.**

Теория. Названия овощей, фруктов, ягод; их цвет, форма. Садовые и лесные ягоды. Зависимость роста от природных условий. Экологические сказки.

Практическая часть: экологическая сказка «Дедушкин огород»; игровые задания «Дорисуй», «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Волшебные трафареты»; «Расскажи» (составление описательного рассказа по схеме); пальчиковая гимнастика «Вкусные овощи».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «В лесу, в саду, в огороде», «Корзиночки», «Сосчитай», «Большой-маленький», «Волшебный мешочек», «Соки», «Из чего какой?».

## **2.3. Наши зеленые друзья.**

Теория. Мир растений. Деревья и кустарники. Цветы.

Практическая часть: познавательное видео «Природоведение. Что такое природа – Шишкина школа», «Природоведение. Защита растений – Шишкина школа»; чтение «Приключения кузнечика Кузи»; сбор природного материала для последующего изготовления поделок.

Формы аттестации и контроля - дидактическая игра «Угадай растение».

## **2.4. Путешествие в страну осень.**

Теория. Последовательность времен года. Отличительные признаки осени. Изменения в природе осенью. Бережное отношение к миру растений.

Практическая часть: наблюдения за изменениями в природе с наступлением осени; ведение календаря природы; пальчиковая гимнастика «Осень»; экологическая сказка «Секреты осеннего леса»; мультфильм «Мудрые сказки тетушки Совы: осенние заботы»; познавательное видео «Природоведение. Разноцветная осень – Шишкина школа»;

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Да - нет», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает осени?»

## **2.5. Какие разные деревья.**

Теория. Деревья (многообразие, лиственные и хвойные деревья, особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки). Изменения в жизни деревьев с приходом осени.

Практическая часть: сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина «В лесу»; познавательное видео «Природоведение. Удивительные деревья – Шишкина школа»; экологическая сказка «Жизнь дерева»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Деревья».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Узнай дерево по описанию», «С какой ветки эти детки», «Раз – рябинка, два – осинка», «Сосчитай».

## **2.6. Царство грибов.**

Теория. Грибы, их строение. Значения в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы.

Практическая часть: презентация «Какие бывают грибы»; мультфильм «Профессор Почемушкин «Грибы»; познавательное видео «Природоведение. Грибы – Шишкина школа»; экологическая сказка «Грибная аптека (А. Лопатина); игровое упражнение «Волшебные трафареты»; пальчиковая гимнастика «Грибы».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Узнай гриб по описанию», «Раз – поганка, два – опенок», «Съедобные - ядовитые», «Корзиночки»

### **2.7. Братья наши меньшие.**

Теория. Дикие животные и их детеныши. Внешний вид, повадки, среда обитания. Изменения в жизни диких животных в преддверии зимы.

Практическая часть: презентация «Дикие животные наших лесов»; экологическая сказка «В гостях у бабушки»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Угости», «Четвертый лишний».

### **2.8. Пернатые друзья: перелетные птицы.**

Теория. Перелетные птицы и птенцы, внешний вид, повадки, среда обитания. Изменения в жизни перелетных птиц в преддверии зимы.

Практическая часть: познавательное видео «Природоведение. Перелетные птицы – Шишкина школа»; презентация «Перелетные птицы»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Четвертый лишний».

### **2.9. Почему бывают разные времена года.**

Теория. Времена года, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека и природы.

Практическая часть: обучающий видеофильм «География для самых маленьких»; познавательный мультфильм «Уроки тетушки Совы: времена года» рассматривание глобуса; физкультминутка «Круглый год».

Формы аттестации и контроля- дидактические игры «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию», «Сравни».

## **3. Раздел «Зимние изменения в природе» (9 часов)**

### **3.1. Зима.**

Теория. Последовательность смены времен года. Характерные признаки зимы. Жизнь животных и птиц зимой.

Практическая часть: презентация «Зима»; познавательное видео «Природоведение. Снежинка – Шишкина школа»; творческое упражнение «Сочиним вместе экологическую сказку «Что снится деревьям зимой?»; наблюдения за изменениями в природе с наступлением зимы; ведение календаря природы; пальчиковая гимнастика «Зима».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Да - нет», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает зимы?»

### **3.2. Как живут домашние животные и птицы.**

Теория. Домашние животные и птицы. Внешний вид, повадки, среда обитания, польза для человека. Роль человека в уходе за домашними животными и птицами.

Практическая часть: презентация «Домашние животные и птицы»; познавательное видео «Природоведение. Дикие и домашние козы – Шишкина школа»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки», «Узнай по тени»; пальчиковая гимнастика «Котята».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Угости», «Кто какую пользу приносит?», «Четвертый лишний», «Узнай по голосу».

### **3.3.. Что такое вода, и какая она бывает?**

Теория. Основные свойства воды, льда, снега, пара. Понятие «круговорот воды в природе». Источник питьевой воды. Желание экономить воду, сохранять ее.

Практическая часть: обучающее видео «Природоведение. Свойства льда – Шишкина школа»; экологические сказки «Родничок», «Путешествие капли».



Формы аттестации и контроля – наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками; эксперименты «Опыты с водой».

### **3.4. Живая и искусственная ели.**

Теория. Хвойные деревья на примере ели. Сходство и различие живой и искусственной елей.

Практическая часть: экологическая сказка «Елка»; наблюдения в природе «Как узнать, сколько елке лет?», «Как различить ель и сосну?», «Почему ель называют лесной красавицей?»; игровое задание «Украшим елочку».

Формы аттестации и контроля – игровые упражнения «Сравни», «Чем пахнет елка?», «Гостя к нам пришла с опушки», «Елочки бывают разные».

### **3.5. Где живут обитатели природы.**

Теория. Среда обитания живых организмов, её разнообразие. Зависимость среды обитания от природных условий, от поведения человека.

Практическая часть: обучающее видео «Природоведение. Чудо приспособления – Шишкина школа», «Зимняя спячка: почему животные впадают в спячку?»; презентация «Кто где живет?».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Угадай, где я живу?», «Улей, гнездо, нора».

### **3.6. Пернатые друзья: зимующие птицы.**

Теория. Зимующие птицы и их детеныши, внешний вид, повадки, среда обитания. Сезонные изменения в жизни зимующих птиц.

Практическая часть: обучающее видео «Природоведение. Голуби – Шишкина школа»; мультфильм «Фиксики: о кормушках»; презентация «Зимующие птицы»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»; аппликация «Птицы на кормушке».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Кормушка», «Четвертый лишний».

### **3.7. Что мы знаем о воздухе.**

Теория. Свойства воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Движение воздуха (ветер). Роль ветра в природе и жизни человека.

Практическая часть: мультфильмы «Свободный урок о воздухе», «Зачем нужен воздух?», «Чистый воздух – надежда на жизнь»; видео «Воздух и его охрана», «Природоведение. Откуда дует ветер? – Шишкина школа»; игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.

Формы аттестации и контроля – опыты по выявлению свойств воздуха, по определению направления и силы ветра; опыт со свечами «Как рождается ветер».

### **3.8. Человек - живой организм.**

Теория. Человек-как живое существо, имеющий особенности и потребности. Строение человека. Созданию здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом Язычке»; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз «Снежинка»; пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где живешь?».

Формы аттестации и контроля – дидактическая игра «Хорошо – плохо».

### **3.9. Профессии.**

Теория. Профессии, связанными с экологией (эколог, пожарный, спасатель, лесничий ...). Орудия труда. Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Практическая часть: презентация «Профессии»; видеофильм «Экологическая катастрофа»; физкультминутка «Профессии».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Кто что делает?», «Что будет, если...», «Мы в профессии играли», «Кому что нужно для работы?».

#### **4. Раздел «Весенние изменения в природе» (6 часов)**

##### **4.1. Пришла Весна-веснушка.**

Теория. Последовательность смены времен года. Характерные признаки весны. Жизнь животных и птиц весной.

Практическая часть:

Презентация «Весна»; познавательное видео «Природоведение. Что делают животные весной – Шишкина школа», «Природоведение. Птичьи гнезда – Шишкина школа»; наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны; ведение календаря природы; пальчиковая гимнастика «Весна».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Да- нет», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает весны?»).

##### **4.2. Встречаем птиц.**

Теория. Перелетные птицы. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Приспособление перелетных птиц к среде обитания (насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные). Последовательность возвращения перелетных птиц (первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей).

Практическая часть: презентация «Перелетные птицы»; аудиозапись «Голоса весны»; наблюдение за прилетающими птицами, их поведением; экологическая сказка «Как скворец себе домик выбирал»; акция «Домик для скворца»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Четвертый лишний».

##### **4.3. Берегите первоцветы.**

Теория. Первые весенние цветы. Роль растений в жизни человека и природной среды. Редкие, исчезающие растения и способы их сохранения.

Практическая часть: презентация «Первоцветы»; познавательное видео «Природоведение. Первоцветы – Шишкина школа»; экологическая сказка «Как поспорили растения»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Первоцветы»; выпуск листовок «Берегите первоцветы».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Почему их так назвали?», «Узнай по описанию».

#### **4.4. Деревья весной.**

Теория. Деревья (многообразие, лиственные и хвойные деревья, особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки). Изменения в жизни деревьев с приходом весны. Особенности весеннего дерева. Связь между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение).

Практическая часть: сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина «В лесу»; экологическая сказка «Весенние голоса»; рисование «Первые листочки»; физкультминутка «Мы листики весенние».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Найди такой же», «Подбери листок к дереву».

#### **4.5. Этот удивительный мир насекомых.**

Теория. Многообразие насекомых. сезонные изменения в жизни насекомых.

Сроки пробуждения насекомых (пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары).

Практическая часть: презентация «Насекомые»; развивающий мультфильм для детей «Про насекомых»; мультфильм «Фиксики: пчела»; исследовательская деятельность «Поиск насекомых в природе»;

наблюдения за насекомыми на участке; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Насекомые».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Почему их так назвали?», «Узнай по описанию».

#### **4.6. Солнышко на травке.**

Теория. Многообразие цветов. Строение цветка.

Практическая часть: обучающий видеофильм «Растения весной», развивающий мультфильм «Изучаем цветы»; познавательное видео «Природоведение. Цветы – Шишкина школа», «Природоведение. Луговые цветы – Шишкина школа»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Цветы».

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «В саду, в лесу, на лугу», «Узнай по описанию», «Дерево-цветок».

### **5. Раздел «Человек и природа» (8 часов).**

#### **5.1. Береги живое.**

Теория. Красная книга природы. Редкие виды растений и животных.

Практическая часть: мультфильм «Животные Красной Книги»; экологическая видеосказка «Цветик-семицветик».

Формы аттестации и контроля – дидактическая игра "Где живут животные", «Какой цветок просит помощи, нарисуй его».

#### **5.2. Вода и её загрязнение.**

Теория. Вода и ее значения для человека и природы. Бережное отношение к природным ресурсам. Способы экономия воды.

Практическая часть:

Обучающее видео «Природоведение. Сколько воды на Земле – Шишкина школа»; экологическая сказка «Как люди речку обидели»; коллективная работа «Грязная вода – для всех беда» (плакат).

Формы аттестации и контроля – беседа «Вода и ваше здоровье»; опыт «Очищение воды».

### **5.3. Мусор на нашей планете. Можно ли жить без мусора?**

Теория. Причины возникновения мусора. Негативное влияние мусора на природу. Утилизации мусора. Вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Практическая часть: обучающий мультфильм «Фикси-советы: что делать с батарейками?»; экологический мультфильм «Мусор – враг природы»; видео «Пластиковый мусор – экологическая катастрофа», «Как мусор уничтожил мир»; экологическая сказка «Нет места мусору»; экскурсия «Раздельный сбор мусора в нашем городе».

Формы аттестации и контроля – беседа с детьми «Что такое мусор и как он влияет на природу».

### **5.4. «Юные спасатели».**

Теория. Связь человека с природой (человек и природа - единое целое). Лес и его обитатели. Взаимосвязи в экосистемах. Правила поведения в природе.

Практическая часть: мультфильм «Фикси - советы: берегите природу!»; коллективная работа «Изготовление плаката «Береги природу!»

Формы аттестации и контроля – дидактические игры «Этажи леса», «Где чей дом», «Правила поведения в природе».

### **5.5. Как солнце жизнь дает земле.**

Теория. Солнце - источник света и тепла. Солнца в жизни живых существ. Роль солнца для природы, для хозяйственной деятельности человека, для здоровья человека.

Практическая часть: мультфильмы «Где спит солнышко?», «Что будет, если солнце никогда не зайдет за горизонт», «Фиксики: солнечная батарея»; физкультминутка «Солнышко»; аппликация «Солнце из ладошек».

Формы аттестации и контроля – презентации «Солнце и смена времен года», «Солнце и ветер», «Солнце и круговорот воды в природе».

## **5.6. Море бывает в беде.**

Теория. Морские обитатели. Приспособление животных к жизни в различных природных условиях. Отрицательное воздействие человека на море.

Практическая часть: мультфильм «Смешарики: маленькое большое море»; видео «Мусор в океане: загрязнение Средиземного моря», «О морских обитателях»; «Природоведение. Соленая и пресная вода – Шишкина школа»; чтение рассказов «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море».

Формы аттестации и контроля – дидактическая игра «Кто в море живет?», рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

## **5.7. Лесные пожары.**

Теория. Роль леса в жизни человека. Причины и последствия лесных пожаров. Модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности при обнаружении очага лесного пожара.

Практическая часть: Сказки Мецгер А. «Как звери тушили пожар», Сенатович О. «Осенний пожар»; экологическая сказка «Пожар в лесу»; познавательные мультфильмы: «Фикси-урок: лесные пожары», «Смешарики. Азбука защиты леса».

Формы аттестации и контроля – дидактическая игра «Горит-не горит»; подвижная игра «Тушение пожара».

## **5.8. Твой город – твоё здоровье.**

Теория. Город, как о дом с экологически полноценной окружающей средой. Природа родного города Дубна.

Практическая часть: презентация «Зеленый город Дубна»; экскурсия «Городские скверы и парки»; фотоальбом «Любимые уголки родного города».

Формы аттестации и контроля – беседа о Дубне.

## **6. Итоговое занятие (1 час)**

Теория. Экология. Живая и неживая природа. Связь человека с природой /человек – часть природы/. Бережное отношение к природе. Правила поведения в природе.

Практическая часть: просмотр любимых презентаций, экологических мультфильмов, познавательных и развивающих видеоматериалов.

Формы аттестации и контроля – просмотр фотоматериалов о проведенных экскурсиях, встречах; чтение стихотворений на экологическую тематику.

## **Методическое обеспечение по программе**

### **Методы обучения**

Выбор методов обучения по программе «Как прекрасен этот мир» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей обучающихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей.

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

#### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений, энциклопедий по содержанию программы;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

#### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок.

#### **Практические методы:**



- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного оборудования;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и др.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность по программе;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарем природы.

### **Формы организации образовательного процесса**

Групповая.

#### **Формы организации учебного занятия**

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины. Занятия по изучению нового материала используется аудиовизуальное оформление. Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте обучающихся материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: карты, фотографии, рисунки, макеты, раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала.

### **Педагогические технологии**

При реализации содержания программы педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Алгоритм стандартного учебного занятия**

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места дошкольников, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

### **Дидактическое обеспечение программы**

На занятиях используется фонотека, включающая голоса животных. В первую очередь, это голоса птиц, в меньшей степени при обучении используются записи звуков, издаваемых млекопитающими, земноводными и другими животными.

Многие теоретические занятия подкрепляются видеорядом.

На занятиях используется раздаточный материал: коллекции мхов, шишек, желудей, семян, гербарии и т.д.

При работе с микроскопами используются как стандартные наборы микропрепаратов, так и изготовленные преподавателями или непосредственно обучающимися к конкретному занятию.

Кроме того, педагог готовит к занятиям раздаточный иллюстративный материал, используя копировальную технику.

Для ряда занятий подготовлены подробные методические разработки, компьютерные презентации, настольные экологические игры.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

### **Воспитательная работа по программе**

Важное место в программе отводится воспитательной работе с дошкольниками, что является основой для формирования культуры личности через приобщение к экологической культуре. Экологическое воспитание возможно лишь при условии, если содержание образования способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей. В основе воспитательной работы программы «Как прекрасен этот мир» лежит

сбалансированное сочетание теоретических, практических, и дополнительной досуговой деятельности. Воспитательная работа осуществляется через разнообразные виды деятельности:

- проведение цикла этических бесед основной тематики "Охрана окружающей среды";
- досуговое общение: зимние забавы и развлечения на воздухе; интеллектуальные развлечения, игры, конкурсы, коллективная подготовка и проведение праздников;
- участие в мероприятиях ДОУ, областных, городских и международных конкурсах;
- беседы о здоровом образе жизни.

### **Работа с родителями**

В творческом объединении «Как прекрасен этот мир» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на открытых итоговых занятиях, досугах, экологических викторинах. Принимают участие совместно с ребенком в различных творческих конкурсах и выставках. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах об окружающем мире, в обсуждении результатов помогает воспитательному и обучающему процессу.

### **Список используемой литературы**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М- 2013. .
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).
- 3.Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.

4. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008.
5. Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 2000.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
8. Никишина И. В. Система экологического образования дошкольников: модели и опыт их реализации (Лучшие методические разработки ДООУ – призёров городского конкурса «Экология и здоровье») Методическое электронное пособие, 2013
9. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М -1996. .
10. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
11. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
12. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Сказки-подсказки).

#### **Интернет ресурсы для педагогов:**

- [-https://ped-kopilka.ru](https://ped-kopilka.ru)
- [-https://kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru)
- [-https://www.maam.ru](https://www.maam.ru)
- [-https://infourok.ru](https://infourok.ru)

- [-https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/28/rabochaya-programma-po-ekologii-v-starshey-gruppe](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/28/rabochaya-programma-po-ekologii-v-starshey-gruppe)
- [-https://www.maam.ru/](https://www.maam.ru/)
- [-https://infourok.ru/plan-raboti-kruzhka-po-ekologii-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2990606.html](https://infourok.ru/plan-raboti-kruzhka-po-ekologii-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2990606.html)
- [https://vuzlit.ru/436629/osobennosti\\_ekologicheskogo\\_vospitaniya\\_detey\\_st\\_arshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta](https://vuzlit.ru/436629/osobennosti_ekologicheskogo_vospitaniya_detey_st_arshego_doshkolnogo_vozrasta)

### Интернет ресурсы для дошкольников:

- видеofilмы, мультимедийные презентации:  
«Осень»([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=93&v=P4f6ZJYmt4E](https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=P4f6ZJYmt4E)  
«Про грибы» (<https://www.youtube.com/watch?v=BzDOTkpRxuo>), «Изучаем диких животных и их голоса» (<https://www.youtube.com/watch?v=5t-UbrcHST4>);
- познавательные мультфильмы:  
«Фикси-советы: «Чему учит экология»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=N2dVBUHFwk0>),  
«Мальчик и Земля»  
([https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF\\_s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&feature=youtu.be)  
«Мудрые сказки тетушки Совы»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=WEwCxfyVBDQ>),  
«Экология» ([https://vk.com/video\\_ext.php?oid=-80463282&id=456239031&hash=261aec92365482f6](https://vk.com/video_ext.php?oid=-80463282&id=456239031&hash=261aec92365482f6)),  
«Эколята – молодые защитники природы»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=tXFwR54UBbY>),  
«Ми-ми-мишки - как лечить деревья»  
([https://www.youtube.com/watch?v=\\_9oLLeZz950&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_9oLLeZz950&feature=youtu.be)),  
сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина  
«В лесу» ([https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXxo\\_0&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXxo_0&feature=youtu.be)),

«Профессор Почемушкин «Грибы»,  
(<https://frontend.vh.yandex.ru/player/3103089200750687821>),  
«Лунтик и его друзья: белый гриб»  
([https://www.youtube.com/watch?v=n3gGA1F\\_prE](https://www.youtube.com/watch?v=n3gGA1F_prE));  
Мультфильм с Чевостиком: «Дикие животные»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=VQFjcbIy7BA>),  
«Чевостик на ферме» (<https://www.youtube.com/watch?v=9N3Ah10LCqg>),  
«Чевостик и городские птицы»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=likv9VHI9YU>),  
«Чевостик и лесные птицы»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=MCEKg8ekB20>);

- экологические сказки:

«Дедушкин огород» (<https://infourok.ru/ekologicheskaya-skazka-dedushkin-ogorod-2094936.html>),  
«Секреты осеннего леса» (<https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-osenego-lesa-yekologicheskaja-skazka.html>),  
«Жизнь дерева», «Ворчливая березка»  
(<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>),  
«Сказка о кленовом листике»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=ut0bbvLR5UE>),  
«Ежик и осень» (<https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-teodorovna-schukina/avtorskaja-skazka-na-temu-zhik-i-osen.html>).

## Приложение 1

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Дата   | Время проведения занятий | Форма занятия      | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения             | Форма контроля   |
|-------|----------|--------|--------------------------|--------------------|--------------|--|------------------------------|--|
| 1.    | Сентябрь | 04.09. | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | <b>Вводное занятие.</b><br>Что такое природа? Я и природа. | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 2.    | Сентябрь | 11.09  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Через добрые дела можно<br>стать юным экологом.            | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 3.    | Сентябрь | 18.09  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Земля – живая планета.                                     | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 4.    | Сентябрь | 25.09  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Дары природы.  | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 5.    | Октябрь  | 02.10  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Что нам осень подарила.                                    | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 6.    | Октябрь  | 09.10  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Наши зеленые друзья.                                       | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 7.    | Октябрь  | 16.10  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Путешествие в страну<br>осень.                             | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 8.    | Октябрь  | 23.10  | 16.00-16.25              | Теорет.,<br>практ. | 1            | Какие разные деревья.                                      | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |



|     |         |       |             |                    |   |   |                              |  |
|-----|---------|-------|-------------|--------------------|---|---|------------------------------|--|
| 9.  | Октябрь | 30.10 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Царство грибов.                         | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 10. | Ноябрь  | 06.11 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Братья наши меньшие.                    | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 11. | Ноябрь  | 13.11 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Пернатые друзья:<br>перелетные птицы.   | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 12. | Ноябрь  | 20.11 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Почему бывают разные<br>времена года.   | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 13. | Ноябрь  | 27.11 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Зима.                                   | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 14. | Декабрь | 04.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Как живут домашние<br>животные и птицы. | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 15. | Декабрь | 11.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Что такое вода и какая она<br>бывает?   | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 16. | Декабрь | 18.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Живая и искусственная ели.              | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 17. | Декабрь | 25.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Где живут обитатели<br>природы.         | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 18. | Январь  | 15.01 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Пернатые друзья:<br>зимующие птицы.     | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 19. | Январь  | 22.01 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Что мы знаем о воздухе.                 | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |

|     |         |       |             |                    |   |  |        |  |
|-----|---------|-------|-------------|--------------------|---|--|--------|--|
| 20. | Январь  | 29.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Человек - живой организм.                            | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 21. | Февраль | 05.02 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Профессии.   | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 22. | Февраль | 12.02 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Пришла Весна-веснушка.                               | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 23. | Февраль | 19.02 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Встречаем птиц.                                      | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 24. | Февраль | 26.12 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Берегите первоцветы.                                 | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 25. | Март    | 04.03 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Деревья весной.                                      | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 26. | Март    | 11.03 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Этот удивительный мир<br>насекомых.                  | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 27. | Март    | 18.03 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Солнышко на травке.                                  | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 28. | Март    | 25.03 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Береги живое.  | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 29. | Апрель  | 01.04 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Вода и её загрязнение.                               | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 30. | Апрель  | 08.04 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Мусор на нашей планете.<br>Можно ли жить без мусора? | группа | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |

|     |        |       |             |                    |   |                                 |                              |  |
|-----|--------|-------|-------------|--------------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| 31. | Апрель | 15.04 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Юные спасатели.                 | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 32. | Апрель | 22.04 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Как солнце жизнь дает<br>земле. | группа;<br>город             | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 33. | Май    | 06.05 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Море бывает в беде.             | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 34. | Май    | 13.05 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Лесные пожары.                  | группа,<br>территория<br>ДОУ | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 35. | Май    | 20.05 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | Твой город – твоё здоровье.     | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |
| 36. | Май    | 27.05 | 16.00-16.25 | Теорет.,<br>практ. | 1 | <b>Итоговое занятие.</b>        | группа                       | педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>практическая работа |

Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений дошкольников по экологическому воспитанию в старшей группе  
компенсирующей направленности

| № п/п | ФИО ребенка | Называет деревья, растения, знает их строение и особенности. | Называет животных, птиц, насекомых, знает особенности их жизни. | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека | Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. | Имеет представление об отношении к растениям и животным в природе. | Умеет оценивать поступки взрослых и детей с экологической точки зрения. | Имеет представления об охране природы. |
|-------|-------------|--|---|--|---|--|---|--|
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |
|       |             |  |   |  |   |  |   |  |

## **Методика выявления экологической воспитанности в старшем дошкольном возрасте.**

Цель: Определить уровень знаний и отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии знаний и экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Называет животных, птиц, насекомых, знает о их образе жизни и поведении. Называет растения, деревья, грибы, знает их строение.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Называет не всех животных, птиц, и насекомых.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

