

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области

«Согласована»  
Педагогический совет  
от 31.08.2020 г  
протокол №1



«Утверждаю»  
Заведующая ДОУ №22  
И.А. Иванова  
31.08.2020 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)

«Английский язык»  
/название программы/

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель : Колесникова Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее - образовательная программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность образовательной программы.** Английский язык является универсальным средством общения для жителей разных стран. Он активно внедряется в повседневную жизнь: невозможно приобрести навыки работы на компьютере без знания английского языка; при приеме на работу приоритетом пользуются люди, владеющие английским языком; в городе появилось много рекламы, товаров с надписями на английском языке и т.д. Знание английского языка повышает общекультурный уровень людей, помогает раскрытию гуманитарных способностей. Владение английским языком стало необходимым в современном мире.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свою специфику, основанную на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Восприятие, память и внимание у дошкольников имеют ряд особенностей. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, однако дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Внимание ребенка привлекают яркие, красивые предметы. Внимание остается сосредоточенным непродолжительное время - пока сохраняется интерес к объектам, вызвавшим интерес. Дети дошкольного возраста не могут выстраивать сложные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. В связи с этим обучение должно строиться с учетом этих особенностей и иметь существенные различия с обучением в школе.

Обучение должно строиться с учетом необходимости сохранения единства форм и видов работ. Основное внимание при этом должно уделяться наглядности и образности. Объяснение этого состоит в том, что фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

В процесс обучения необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. Обязательно должны учитываться следующие принципиальные особенности:

- основной принцип - наглядность и образность;
- принцип “делай, как я”, “говори, как я”;
- обучение языку проводить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование естественной для воспитанников этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей.

Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором воспитанники являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка - наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа рассчитана на обучение детей **в возрасте от 5 до 7 лет**.

**Срок реализации** программы - 2 года.

**Объем** образовательной программы - 128 часа: 1 год - 64 часа, 2 год обучения - 64 часа.

**Уровень освоения** образовательной программы - **общекультурный**. Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне учреждения.

**Цель образовательной программы** - формирования общей культуры личности ребенка через изучение основ английского языка и приобщение его к традициям и культуре англоязычных стран.

**Задачи:**

*обучающие:*

- дать лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- дать знания об алфавите, буквах, звуках изучаемого языка;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- сформировать элементарные навыки общения на английском языке;
- сформировать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

*развивающие:*

- сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- способствовать расширению с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развить память и внимание, умение концентрироваться на задании педагога;
- развить фантазию, сообразительность и находчивость;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран;
- развить способность к публичным выступлениям с помощью разыгрываемых диалогов, чтения стихов и маленьких спектаклей.
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности.

*воспитательные:*

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать уважение, интерес к другой культуре;
- воспитать аккуратность, усидчивость, настойчивость;
- воспитать доброжелательность, терпимость, вежливость, коммуникативную культуру;
- формирование мотивации на достижение успеха и правильно оценивать собственные результаты.

**Условия реализации образовательной программы.**

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, как правило: 1 год обучения - 5-6 лет, 2 год обучения - 6-7 лет.

Программа каждого года обучения представляет собой самостоятельный модуль, имеющий логическое завершение.

По выбору родителей, дошкольники могут пройти обучение отдельно по одному из модулей или освоить полностью весь курс обучения.

Численность обучающихся в группе не более 12 человек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые воспитанниками в результате освоения образовательной программы: *предметные:*

*будет знать/понимать:*

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- основные праздники и традиции стран изучаемого языка  
*будет уметь:*
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

*метапредметные:*

*будет уметь:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

*личностные:*

- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов / год						Формы контроля/ промежуточной
		1 год обучения			2 год обучения			
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-
2.	Произнесение звуков	5	0,5	4,5	-	-	-	Игры на
3.	Фразы приветствия и прощания	2	0,5	1,5	-	-	-	Игра «Паровозик»
4.	Животные	4	1	3	-	-	-	Опрос
5.	Цвета	4	1	3	-	-	-	Раскраски «Цветовая палитра»
6.	Буквы алфавита	8	1,5	6,5	-	-	-	Тест
7.	Счет до10	4	1	3	-	-	-	Аудирование
8.	Прилагательные	3	1	2	-	-	-	Раскраски «Цветовая палитра»
9.	Еда	6	1	5	-	-	-	Игра «Семья»
10.	Словосочетание «Have you got...»	4	1	3	-	-	-	Игра лото «Накопитель»
11.	Словосочетание «Where is.»	4	1	3	-	-	-	Игра «Моя комната»
12.	Семья.	6	1	5	-	-	-	Тест
13.	Виды мебели в комнате	4	1	3	-	-	-	-
14.	Спортивные игры	7	1	6	-	-	-	Ритмическая разминка в командах
15.	Буквы прямошрифтового и полупечатного шрифта				4	1	3	Тест
16.	Транскрипция	-	-	-	5	1	4	Тест
17.	Гласные и согласные буквы	-	-	-	4	1	3	Аудирование
18.	Одежда.	-	-	-	4	1	3	-
19.	Множественное число	-	-	-	4	1	3	Игра «Ферма»
20.	Дом	-	-	-	4	1	3	-
21.	Фрукты, овощи, пища.	-	-	-	6	1	5	Цветовая раскраска
22.	Транспорт	-	-	-	4	1	3	-
23.	Домашние животные	-	-	-	4	1	3	Лото
24.	Школьные принадлежности	-	-	-	6	1	5	Опрос «Собери портфель»
25.	Чтение отдельных слов и простых предложений	-	-	-	6	1	5	-
26.	Личные местоимения	-	-	-	4	1	3	Работа с карточками
27.	Г глаголы	-	-	-	6	1	5	Ритмическая разминка
28.	Контрольное занятие	1	0	1	1	0	1	Спектакль на английском языке
29.	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	-
	Итого:	64	13	51	64	13,5	50,5	-

**Продолжительность занятия** - 30 минут.

**Промежуточная аттестация** для детей дошкольного возраста образовательной программой не предусмотрена.

**Проверка результатов освоения программы (промежуточный контроль)** проводится в конце декабря в форме контрольного занятия.

**Форма подведения итогов реализации образовательной программы:** спектакль на

английском языке.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Диагностическое исследование уровня воспитанности

№ п.п	Показатели воспитанности	Признаки проявления			
		Ярко проявляются (4 баллов)	Проявляются (3 баллов)	Слабо проявляются (2 баллов)	Не проявляются (1 баллов)
1	Отношение к занятиям	Прилежно занимается и охотно помогает детям	Занимается прилежно, но помогает только тогда, когда попросят или поручат	Проявляет прилежание под контролем педагога или родителей	Не проявляет прилежания
2	Отношение к заданиям (поручениям)	Выполняет добросовестно и добровольно, переживает за коллектив	Выполняет, но о коллективе не заботится	Выполняет тогда, когда ждет похвалу или награду. Успехи и неудачи коллектива не волнуют	Относится недобросовестно, часто подводит коллектив
3	Дисциплина	Соблюдает дисциплину и правила поведения, призывает к этому других детей в коллективе	Сам соблюдает, но детей к этому не призывает	Соблюдает под контролем педагога или родителей	Не дисциплинирован

Диагностическая карта уровня воспитанности детей

в \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

педагог \_\_\_\_\_ за период \_\_\_\_\_

№ п.п.	Ф.И. учащегося	Отношение к занятиям	Отношение к заданиям (поручениям)	Дисциплина
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90с.
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
2.1.	Алфавит (настенная таблица)
2.2.	Касса букв и буквосочетаний
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)
3.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике
3.3.	Слайды, соответствующие тематике
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
4.	<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>
4.1.	Куклы
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
4.4.	Мяч

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога.

1. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей /составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2000.
2. Праздники и будни с английским. - Минск: Издательство «Четыре четверти», 1999.
3. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman
4. Вербовская М.Е, Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. профессора Бонк Н.А. - М.: РОСМЭН, М., 2005.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам». - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2002.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: «ВАКО», 2008.
8. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
9. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». - М.: «Владос», 2004.
10. Розова О.Г., Пузанова Л.С. «English rhymes and poems to enjoy». - СПб.: Издательский Дом «Книжный мир», 2000.
11. Скультэ В. «Английский для детей». - М.: Рольф Айрис, 1996.
12. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

### Для родителей:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» 2-й год обучения, комплект.
3. Вернич М.А. Happy English. - Горно-Алтайск: «Альтернатива», 1992.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких: «МК-Сервис», 1996.
5. Коти Т. Уроки английского. -М: Олма-пресс, 2000.
6. Мудрова И.А. Учим английский. - М: «Центрполиграф», 2004.
7. Путырская Е. Я знаю пять названий. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2002.
8. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman - 1й год обучения.
9. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil's Book 1, Action Book 1, Британское издательство Longman - 2-й год обучения, 2003.
10. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil's Book 2, Action Book 2, Британское издательство Longman - 3-й год обучения, 2003



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Английский язык»**  
**1 год обучения**

**ЗАДАЧИ:**

*обучающие:*

- познакомить с буквами английского алфавита;
- познакомить с некоторыми названиями животных, еды, мебели на английском языке;
- сформировать исходную базу для развития речевых способностей;
- дать знания о иноязычных праздниках, традициях, иностранных словах, вошедшими в русский язык и др.;
- научить произнесению звуков на английском языке, фразам приветствия и прощания, некоторым словосочетаниям;
- научить счету до 10 на английском языке;
- *развивающие:*
- способствовать расширению с помощью английского языка представлений учащихся об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.
- развить память и внимание, необходимые для изучения иностранного языка;
- развить фантазию, изобретательность и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.

*воспитательные:*

- воспитать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать у учащихся желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);
- воспитать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*1. Вводное занятие.*

Теория: Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Игра «Путешествие на пароходе в Англию».

*2. Произнесение звуков.*

Теория: Фонетическая сказка о приключениях язычка. Понятие алфавит. Произнесение звуков [t], [d], [l], [n],[s],[z] и др.

Практика: Изучение песенки «Алфавит».

*3. Фразы приветствия и прощания*

Теория: Знакомство. Фразы: Здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый вечер. Знакомство What is your name? My name is....

Практика: Разучивание песенки «Good bye» «Who are you?». I'mMike I'mJane? Рифма «Goodbye!». Разыгрывание мини-диалогов.

*4. Животные.*

Теория: Зоопарк. Названия животных. Структура **What is this? It's a...** Мои любимые животные: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog.

Практика: Лото «Животные». Объединение рифмующихся слов (a dog, a frog) (a bat ? a cat). Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't

*5. Цвета.*

Теория: **Цвета и краски. Новый лексический материал: white, black, brown, green, red, blue**

Практика: Разучивание песенки про цвета, рисуем радугу. Игра «Let's draw» **Описание картинок.**

*6. Буквы алфавита*

Теория: Буквы и звуки. Песенка. The **Song "ABC"**

Практика: Закрепление и повторение лексического материала. Разучивание новогодних и рождественских песен и стихов. Песенка. The **Song "ABC"**.

### 7. Счет до 10

Теория: Числа от 1 до 10 (one, two, three, four, five и т.д.)

Практика: Изучение стихотворения о цифрах. Найди и сосчитай животных, напиши цифру.

### 8. Прилагательные

Теория: Прилагательные: good, bad, little, big, nice и т. д.

Практика: Словосочетания с прилагательными. Разучивание рифмовки «Little Kate»

### 9. Еда.

Теория: Словосочетание «Что ты любишь?» - «Do you like...»

Практика: Повторение за педагогом простых предложений с «Do you like.. ,». Игра «Мое кафе».

### 10. Словосочетание «Have you got...»

Теория: Структура произношения «Have you got.»

Практика: Составление вопросов и ответов.

### 11. Словосочетание «Where is...»

Теория: Словосочетание «Where is.»

Практика: Повторение за педагогом словосочетаний.

### 12. Семья.

Теория: Моя семья. Family. Большая и маленькая.

Практика: Члены семьи: **mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.** Составление мини-диалогов на тему «Семья»

### 13 Мебель.

Теория: Виды мебели в комнате (a chair, a table, a bed)

Практика: Игра - лото «Названия мебели». Закрепление материала большой и маленький, цвет предмета. **Закрепление словосочетания What is this? It's a table.**

### 14. Спортивные игры.

Теория: Структура «Let's play.....». Глаголы движения. Команды. **Stand up! Sit down! Let's sing!**

Практика: **Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).** Учимся делать зарядку на английском языке.

### 15. Контрольное занятие.

Практика: Аудирование, тестирование, инсценировка сказки на английском языке.

### 16. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов года. Игра «Лото».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые воспитанниками в результате освоения программы первого года обучения *Предметные: знание:*

- алфавита, букв и звуков изучаемого языка;
- названия некоторых животных, еды, мебели на английском языке;
- особенностей интонации основных типов предложений;
- названий страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

*умения:*

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Метапредметные:*

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

*Личностные:*

дружелюбного отношения к представителям других стран;

уметь преодолевать психологический барьер в использовании английского языка как средства общения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Английский язык»**  
**2 год обучения**

**ЗАДАЧИ:**

*обучающие:*

- сформировать исходную базу для развития речевых способностей;
- дать знания о буквах английского алфавита прямострочного и полупечатного шрифта;
- дать знания о транскрипции, гласных и согласных звуках английского языка;
- дать знания о названии некоторых видах одежды, фруктах, овощах, транспорте, домашних животных, школьных принадлежностях;
- научить чтению отдельных слов и простых предложений;
- научить произносить глаголы, личные местоимения.

*развивающие:*

- способствовать расширению с помощью английского языка представлений об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения;
- расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- развить память и внимание, умение концентрироваться на задании педагога;
- развить фантазию и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.

*воспитательные:*

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитать нравственные качества, необходимые для работы в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*1. Вводное занятие.*

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда.

Практика: Лексические игры.

*2. Буквы прямострочного и полупечатного шрифта.*

Теория. Алфавит. Буквы прямострочного и полупечатного шрифта.

Практика. Пропись букв прямострочного и полупечатного шрифта.

*3. Транскрипция.*

Теория. Понятие «транскрипция», «транскрипционные знаки». Структуры настоящего времени: I am running, I am jumping и т.д.

Практика. Чтение слов по транскрипции. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» по ролям

*4. Гласные и согласные буквы.*

Теория. Гласные и согласные буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.

Практика. Чтение букв и слов по карточкам

*5 Одежда.*

Теория. Одежда. Виды одежды. Прилагательные cold-warm-hot. Виды элементов одежды.

Практика. Игра в прятки.

*6. Множественное число*

Теория. Вопрос How many? How much?

Практика. Игра «Вопросы-ответы»

*7. Дом*

Теория. Дом, части дома. Элементы комнаты.

Практика. Чтение этих слов по карточкам.

*8. Фрукты, овощи, пища.*

Теория. Любимые фрукты, овощи, пища. Названия, произношение.

Практика. Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes Рисование в альбоме по трафаретам с подписями. Составление предложений.

#### 9. *Транспорт*

Теория. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Практика. Игра в лото.

#### 10. *Домашние животные.*

Теория Правильное произношение названий.

Практика Игра «Ферма».

#### 11. *Школьные принадлежности.*

Теория. Книги, тетрадки, карандаши.

Практика Игра «Собираем портфель».

#### 12. *Чтение отдельных слов и простых предложений.*

Теория Правила чтения отдельных слов и простых предложений. Понятие «предложение», «текст».

Практика Произношение по звукам. Чтение слов по отдельным карточкам (существительных, глаголов, прилагательных). Сравнение с текстом в книге.

#### 13. *Личные местоимения*

Теория: Личные местоимения: I, You, he, she, We, They

Практика: Произношение простых предложений с личными местоимениями.

#### 14. *Глаголы*

Теория: Ежедневные действия: просыпаться, вставать, чистить зубы, кушать и т.д.

Практика: Повторение за педагогом простых предложений.

#### 15. *Контрольное занятие*

Практика. Аудирование, тестирование, спектакль на английском языке. Постановка сказки «Волк и семеро козлят» («Репка». «Теремок») по ролям.

#### 16. *Итоговое занятие.*

Практика. Подведение итогов года. Игры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые воспитанниками в результате освоения программы второго года обучения.

#### *Предметные:*

- читать и писать простые слова и предложения;
- разговаривать на пройденные темы, рассказать, что они делают каждый день и в данный момент;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- отвечать на вопросы, связанные с названиями предметов, их месторасположения, сравнительных размеров;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок.

#### *Метапредметные:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

#### *Личностные:*

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.