### Муниципальное автонмое дошкольное образовательное учреждение №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области

«Согласована» Педагогический совет от 31.08.2020 г протокол №1



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (дополнительная общеразвивающая программа)

«Скоро в школу»

/название программы/

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители:
Руденко А.А., заместитель заведующего по ВМР ДОУ,
Синицина О.В., воспитатель,
Сасорова Г.А., воспитатель,
Самохвалова Л.В., воспитатель,
Разаева Е.А., воспитатель,
Галныкина Л.И., воспитатель,
Кожевникова Н.А. воспитатель.

#### Пояснительная записка

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В Программе «Скоро в школу» используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития и формирования логического мышления дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей

ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» социально-педагогической направленности составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г. №Исх.-3597/21в
- пункт 1.2 «Внедрение примерной рабочей программы образовательной области «Основы финансовой грамотности» Перечня мероприятий Министерства образования Московской области и Центрального банка Российской Федерации (Банка России) в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018-2021 годы
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

обучению Программа готовит детей К В школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоциональносферы психических волевые познавательные функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа состоит из 2 модулей: «Подготовка к обучению грамоте» и «Логика».

**Новизна** образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в

общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность И способность К саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им учебных действий (регулятивных, универсальных познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

### Отличительные особенности программы

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые

имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

### Цель программы

Целью программы являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### Задачи программы

#### Личностные:

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру, прививать тягу к знаниям.

### Метапредметные:

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые);
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

### Образовательные (предметные):

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму;
- развитие математических представлений, логического мышления;
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

### Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 4-7лет.

Для занятий по программе «Скоро в школу» принимаются все дети по заявлению родителей.

### Психолого-педагогические особенности детей по программе

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство

играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются ОСНОВНЫЕ направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший дошкольник 5- 6 лет познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать

знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- -прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности

осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

### Объем и срок освоения программы

Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной. Программа дополнительного образования "Скоро в школу" разработана для детей дошкольного возраста 4–7 лет и рассчитана на 3 года обучения, общее количество 192 часа.

### Формы обучения

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН. Форма обучения по программе очная.

#### Режим занятий

Занятия проходят:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 20 минут (1 занятие по модулю «Подготовка к обучению грамоте» и 1 занятие по модулю «Логика») Всего 64 часа в год.

2год обучения — 2 раза в неделю по 20-25 минут (1 занятие по модулю «Подготовка к обучению грамоте» и 1 занятие по модулю «Логика»). Всего 64 часа в год.

3 год обучения - 2 раза в неделю по 30 минут (1 занятие по модулю «Подготовка к обучению грамоте» и 1 занятие по модулю «Логика»). Всего 64 часа в год.

Итого 192 часа.

### Особенности организации образовательного процесса

Занятия по Программе предполагаются группами постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и физиологических особенностей детей по 20-25 человек.

### Формы аттестации обучающихся по программе

Для определения результативности результативности освоения Программы, определены:

**Формы аттестации**: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** работа в индивидуальных тетрадях.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: наблюдений и оценки уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий по окончании учебного года.

По итогам освоения всей программы проводится итоговое занятие на выявление усвоения пройденного материала.

### Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение для занятий и организации игр, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, активность ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- наличие наглядного и дидактического материала.

### 2.Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам

- для дистанционной работы с родителями и учащимися по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

### 3. Кадровое обеспечение образовательной программы:

занятия ведут педагоги, владеющие как общепедагогическими компетенциями.

# Модуль 1. «Подготовка к обучению грамоте» Планируемые результаты по программе По окончании 1 года обучения дошкольники должны:

#### Знать:

- термины: «Слово», «Звук», «Слог»;
- характеристику звуков: «Гласные и Согласные звуки», «Твердые и мягкие согласные».

#### Уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги, использовать модель слова прямоугольник;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Использовать простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Комментировать свои действия, анализировать проделанную работу;
- Слушать и слышать, понимать предложенную задачу, самостоятельно её решать, осуществлять самоконтроль и самооценку.

#### Обладать навыками:

- Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности: самостоятельность, аккуратность.

В ходе работы над программой «Скоро в школу» мы надеемся развить у детей различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь. Обеспечить минимальный уровень познавательных средств (фонематических и графических), что даст нам возможность перейти к следующему этапу обучения — звуко-буквенному анализу.

### По окончании 2 года обучения дошкольники должны:

#### Знать:

- буквы русского алфавита;
- термины «звук», «буква»; «слог», «слово», «предложение»;
- характеристику звуков (гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные);

### Уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;различать гласные, согласные, твердые и мягкиесогласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков(гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат);
  - записывать слово условными обозначениями, буквами;
  - соотносить звук и букву;
  - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную главную иобозначает соответствующим значком;

- проводитьзвуковой анализ слов:
- читать слова, слоги, предложения, небольшиестихотворные тексты;
- правильно пользоватьсятерминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

#### Обладать навыками:

- разгадывания ребусов;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- овладения предпосылками учебной деятельности.

### По окончании 3 года обучения дошкольники должны:

#### знать:

- все буквы русского алфавита;
- соотношение звука и буквы;
- характеристику звуков (гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные);

#### уметь:

- ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;

#### обладать навыками:

- разгадывания ребусов, кроссвордов;

- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- овладения предпосылками учебной деятельности.

По окончании программы «Скоро в школу» у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Учебный план первый год обучения

Nº	Название темы	Кол	Количество часов		Форма аттестации/контроля
п/п		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие: Многообразие слов, моделирование	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных тетрадях
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях

				1	
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9	Звуки «С-СЬ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	0.5	0.5	1	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
18	Звуки «Ч», «Щ», слушание потешки, моделирование,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая

	нахождение различий в				работа в индивидуальных
	двух похожих рисунках				тетрадях
19	Звуки «Р-РЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	закрашивание предметов,				вопрос-ответ, практическая
	слушание стихотворения				работа в индивидуальных
	О. Высотской				тетрадях
20	Звуки «Л-ЛЬ», рисование	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	неваляшки, моделирование,				вопрос-ответ, практическая
	слушание отрывка из				работа в индивидуальных
	стихотворения А. Плещеева				тетрадях
21	Звуки «М-МЬ», слушание	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	потешки, рисование домика				вопрос-ответ, практическая
	раскрашивание предметов				работа в индивидуальных
					тетрадях
22	Звуки «Б-БЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	моделирование, слушание				вопрос-ответ, практическая
	отрывка из стихотворения				работа в индивидуальных
	Г. Сапгира, рисование бус				тетрадях
23	Звуки «К-КЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	закрашивание овощей,				вопрос-ответ, практическая
	слушание отрывка из				работа в индивидуальных
	стихотворения Д. Хармса				тетрадях
24	Звук «Г», нахождение	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	различий в двух похожих				вопрос-ответ, практическая
	рисунках, слушание				работа в индивидуальных
	потешки				тетрадях
25	Звуки «Г-К», закрашивание	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	предметов, моделирование,				вопрос-ответ, практическая
	слушание потешки				работа в индивидуальных
					тетрадях
26	Звуки «Д-ДЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	раскрашивание предметов,				вопрос-ответ, практическая
	рисование кругов,				работа в индивидуальных
	слушание потешки				тетрадях
27	Звуки «Т-ТЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	моделирование, рисование				вопрос-ответ, практическая
	тучи и зонтика, слушание				работа в индивидуальных
	отрывка из стихотворения				тетрадях
	И. Сурикова				
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»,	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	моделирование, рисование				вопрос-ответ, практическая
	домика, повторение				работа в индивидуальных
	стихотворений				тетрадях
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	Закрепление пройденного				вопрос-ответ, практическая
	материала				работа в индивидуальных
					тетрадях
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш».	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	Закрепление пройденного				вопрос-ответ, практическая
	материала				работа в индивидуальных
					тетрадях

31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б».	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	Закрепление пройденного				вопрос-ответ, практическая
	материала				работа в индивидуальных
					тетрадях
20	TT	0.5	0 =	4	<b>—</b>
32	Итоговое занятие	0.5	0.5	l	Педагогическое наблюдение,
32	Закрепление пройденного	0.5	0.5	I	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа,
32		0.5	0.5	1	

### Учебный план второй год обучения

No	Название темы	Кол	Количество часов		Форма аттестации/контроля
п/п		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие: «Введение ребенка в мир слов и звуков». Звук и буква «А»	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных тетрадях
2	Звук и буква «О»	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Звук и буква «У»	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Звук и буква «Ы»	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Звук и буква «Э»	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6	Чтение слов АУ, УА.Закреплениепройденного материала.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО,ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях

10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Закрепление пройденногоматериала. Гласные и согласныезвуки и буква. Чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Буква «Я». Чтение слогов, слов. Предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Буква «Ю». Чтение слогов. Слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Звуки «Г - К», «ГЬ - КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
18	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Звуки «Б - БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных

					тетрадях
22	Звуки «X-XЬ». Буква «X». Чтение слогов, слов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
24	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
25	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
26	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
27	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
28	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
28	Закрепление пройденного материла. Чтение слов, слогов, предложений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
31	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
32	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, педагогическая диагностика.
	Всего часов:	16	16	32	

### Учебный план третий год обучения

№	Название темы	К	Соличество ч	Форма	
п/п		Теория	Практика	Всего	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
2.	«Звуки и буквы»	1	1	2	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3.	«Слова и слоги» -	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4.	«Предложение, графические навыки»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5.	«В мире книг»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6.	«Игрушки»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7.	«Овощи»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных

					тетрадях
8.	«Фрукты»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9.	«Осень»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопросответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10.	«Домашние животные»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11.	«Дикие животные»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12.	«Сказки».	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
13.	«Зима»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14.	«Новый год»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15.	Страничка для чтения	0	3	3	педагогическое наблюдение, практическая работа в

					индивидуальных тетрадях
16.	«Транспорт»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17.	«Профессии»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
18.	«Природные явления»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, , практическая работа в индивидуальных тетрадях
19.	«Лес»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20.	«Насекомые»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21.	«Птицы»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22.	«Цветы»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23.	«8 Марта»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в

					индивидуальных тетрадях
24.	«Весна»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
25.	«Лето»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
26.	«Ребусы»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
27.	«Кроссворды»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
28.	«Скоро в школу»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях
29.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение
	Итого:	14,5	17, 5	32	

### Содержание программы первый год обучения

### 1. Вводное занятие: Многообразие слов, моделирование

### Теория:

- Познакомить с многообразием слов, с термином «слово», учить подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;

- Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

### Практическая часть:

- \* Знакомство с рабочей тетрадью «От слова к звуку» Колесниковой Е.В.
- \* Игровое упражнение "Обведи правильно"
- \* Физкультминутка: Игра с мячом "Назови скорее"
- \* Дидактическое упражнение "Запиши слово в виде схемы"
- \* Игровое упражнение "Дорисуй картинку"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках

### Теория:

- Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению, знакомить с разнообразием слов;
- Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение " Назови правильно"
- \* Игровое упражнение "Кто внимательный"
- \* Физкультминутка. Игра "Встреча друзей"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

# 3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам

### Теория:

- Продолжать знакомить с многообразием слов, с протяженностью слов (длинные и короткие);
- Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже;
- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

- Формировать представление о слоге, как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Соедини правильно"
- \* Игра " Загадки отгадки"
- \* Физкультминутка. Игра "Встреча друзей".
- \* Игра "Какие бывают слова".
- \* Рисование " Дорисуй иголки ёжикам"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 4. Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка

### Теория:

- Продолжать знакомить со звучащим словом, упражнять в различении близких по звучанию слов;
- Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, тихие, звонкие);
- Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Кто в домике живет"
- \* Физкультминутка "Зарядка"
- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Игровое упражнение "Соедини правильно"
- \* Рисование "Нарисуем солнышко"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках

### Теория:

- Закреплять умение сравнивать слова по звучанию;
- Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже;
- Побуждать детей делить слова на слоги;
- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Загадки и отгадки"
- \* Игровое упражнение "Соедини правильно"
- \* Физкультминутка "Игра с пальчиками"
- \* Игра " Раздели правильно"
- \* Игровое упражнение "Дорисуй иголки ёлкам"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

### Теория:

- Продолжать знакомить с протяжностью слов (длинные и короткие);
- Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова, побуждать детей подбирать слово к схеме;
- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Раздели правильно"
- \* Игровое упражнение "Загадки и отгадки"
- \* Физкультминутка "Игра с пальчиками"
- \* Игровое упражнение "Кто у кого"
- \* Игра "Кто внимательный?"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках

### Теория:

- Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по разному и похоже), продолжать знакомить с протяженностью слов;
- Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации, на слух.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Соедини правильно"
- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Физкультминутке "Встреча друзей"
- \* Дидактическое упражнение "Найди ошибку художника"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения

#### Я. Козловского

### Теория:

- Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову;
- Продолжать знакомить с протяжностью слов (длинные и короткие);
- Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.

### Практическая часть:

- \* Игра "Звуки поменялись местами"
- \* Игровое упражнение "Соедини правильно"
- \* Физкультминутка "Зарядка"
- \* Игровое упражнение "Нарисуй дорожки"
- \* Заучивание стихотворения Я. Козловского

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

# 9. Звуки «С-СЬ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе

### Теория:

- Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»;
- Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»);
- Побуждать делить схему слова на слоги.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Песенка насоса"
- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Физическая культура "Пальчики".
- \* Рисование "Раскрась листья"
- \* Слушание отрывка из стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 10. Звуки «3-3Ь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам

### Теория:

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными «3-3Ь» («песенка большого комара» и «песенка маленького комарика»);
- Продолжать знакомить с протяжностью слов;
- Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок, выделяя характерные признаки.

#### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Как поют комары"
- \* Игра " Загадки и отгадки"
- \* Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть"
- \* Слушание чистоговорки
- \* Дидактическое упражнение "Что забыл нарисовать художник"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

# 11. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

### Теория:

- Продолжать развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные «С-СЬ», «З-ЗЬ»;
- Учить интонационному выделению звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи;
- Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Помоги животным найти домик"
- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть".
- \* Игра " Кто внимательный"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 12. Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира

### Теория:

- Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи;
- Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту, побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу;
- Формировать инициативу в решении познавательных задач.

### Практическая часть:

\* Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып"

- \* Игра " Закончи предложение"
- \* Физкультминутка. Игровое упражнение "Цапля"
- \* Игровое упражнение " Рисуем огурцы"
- \* Слушание отрывка из стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 13. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки

### Теория:

- Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно произносить звуки;
- Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах;
- Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.

### Практическая часть:

- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Игровое упражнение "Будь внимательным"
- \* Физкультминутка "Шарик"
- \* Игровое упражнение "Рисуем шарики"
- \* Заучивание потешки

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 14. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко

### <u>Теория:</u>

- Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ж» («песенка жука»), изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять твердый согласный звук «Ж» в словах;

- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;
- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

### Практическая часть:

- \* Игра " Загадки и отгадки"
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Игровое упражнение " Будь внимательным"
- \* Физкультминутка " Жуки"
- \* Игровое упражнение "Рисуем желуди"
- \* Слушание отрывка из стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 15. Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

### Теория:

- Способствовать развитию фонематического слуха, дифференцируя звуки «Ж» и «Ш», продолжать знакомить с термином «звук»;
- Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования;
- Продолжать развивать умение делить слова на слоги.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"
- \* Игра "Подскажи словечко"
- \* Физкультминутка " Жуки"
- \* Дидактическое упражнение "Соедини правильно"
- \* Повторяем стихи

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 16. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова

### Теория:

- Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах, побуждать определять первый звук в словах;
- Развивать наглядно действенное мышление через использование модели слова, при деление слова на слоги.

### Практическая часть:

- \* Игра "Подскажи словечко"
- \* Дидактическое упражнение "Соедини правильно"
- \* Физкультминутка. Игра с мячом " Назови скорее"
- \* Рисование " Дорисуй щетки"
- \* Заучивание стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 17. Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов

### Теория:

- Учить интонационному выделению согласного звука «Ч» в словах;
- Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове;
- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;
- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

### Практическая часть:

- \* Игра " Загадки и отгадки"
- \* Игровое упражнение " Будь внимательным"
- \* Физкультминутка" Часы"
- \* Дидактическое упражнение "Помоги девочке"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 18. Звуки «Ч», «Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

### Теория:

- Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»;
- Продолжать развивать умение делить слова на слоги;
- Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.

### Практическая часть:

- \* Слушание потешки
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Физкультминутка. Игра " Черепахи"
- \* Игра "Кто внимательный"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской

#### Теория:

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»);
- Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-Рь», в словах, побуждать определять первый звук в словах;
- Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.

### Практическая часть:

- \* Игровое упражнение "Как поет мотор"
- \* Игра "Загадки и отгадки"
- \* Физкультминутка. Игра "Зарядка"
- \* Игра " Кто внимательный"

### \* Слушание стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 20. Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева

### Теория:

- Способствовать развитию фонематического слуха, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ»;
- Побуждать называть первый звук в словах;
- Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.

### Практическая часть:

- \* Рисование " Неваляшка"
- \* Игра "Подскажи словечко"
- \* Физкультминутка. "Мы немножко рисовали"
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Заучивание стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 21. Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика раскрашивание предметов

#### Теория:

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»;
- Учить интонационно выделять звуки «М-МЬ» в словах, побуждать называть первый звук в словах;
- Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).

### Практическая часть:

- \* Слушание потешки
- \* Рисование "Домик"
- \* Физкультминутка

- \* Игра "Загадки и отгадки"
- \* Дидактическое упражнение "Раскрась правильно"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

### Теория:

- Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;
- Продолжать развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

### Практическая часть:

- \* Игровые упражнения "Подскажи словечко" и "Раздели правильно"
- \* Игра " Соедини правильно"
- \* Физкультминутка. Игра "Буратино"
- \* Заучивание стихотворения
- \* Дидактическое упражнение "Рисуем бусы"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

### 23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса

### Теория:

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «К-КЬ», побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах;
- Развивать умение называть первый звук в словах;
- Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.

- \* Игровое упражнение "Назови первый звук"
- \* Игра " Подскажи словечко"
- \* Физкультминутка, Игра "Пальчики"
- \* Игра " Найди и раскрась"
- \* Слушание отрывка из стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки

## Теория:

- Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»;
- Побуждать называть первый звук в словах;
- Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.

### Практическая часть:

- \* Игра " Подскажи словечко" и "Раздели правильно"
- \* Игра" Загадки и отгадки"
- \* Физкультминутка. Игра "Зарядка"
- \* Игра " Кто внимательный"
- \* Заучивание потешки

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 25. Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки

#### Теория:

- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К»;
- Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;
- Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.

- \* Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно"
- \* Дидактическое упражнение "Соедини правильно"
- \* Физкультминутка. Игра "Пальчики"
- \* Игра "Скворечник"
- \* Слушание потешки

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

# 26. Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки

## Теория:

- Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»;
- Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах;
- Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.

### Практическая часть:

- \* Игра" Загадки и отгадки"
- \* Дидактическое упражнение "Раскрась правильно"
- \* Физкультминутка. Игра "Птички"
- \* Игра " Кто внимательный"
- \* Заучивание потешки

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

# 27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова

## Теория:

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ», побуждать интонационно выделять звуки «Т-ТЬ» в словах;
- Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;
- Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные);
- Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.

- \* Игровое упражнение "Назови первый звук"
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Физкультминутка. Игра "Часы"
- \* Рисование "Тучи и зонтик"
- \* Заучивание стихотворения

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений

## Теория:

- Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»;
- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах;
- Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.

## Практическая часть:

- \* Игровое упражнение " Обведи правильно"
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"
- \* Физкультминутка "Зарядка"
- \* Рисование "Раскрась матрешку"
- \* Повторяем стихи

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 29. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала <u>Теория:</u>

- Способствовать развитию слухового внимания;
- Закреплять умение называть слово с заданным звуком;
- Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже;
- Закреплять умение называть первый звук в словах;
- Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.

## Практическая часть:

- \* Игра "Подскажи словечко"
- \* Игра "Кто катается на карусели?"
- \* Дидактическое упражнение "Соедини правильно"
- \* Физкультминутка "Пальчики"
- \* Читаем стихи
- \* Игра "Кто в каком домике живет"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 30. Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала

## Теория:

- Способствовать развитию слухового внимания;
- Закреплять умение называть заданный звук чётче, чем другие;
- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах;
- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;
- Продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги.

## Практическая часть:

\* Игровое упражнение "Соедини правильно"

- \* Физкультминутка по желанию детей
- \* Игра "Загадки и отгадки"
- \* Дидактическое упражнение "Раскрась правильно"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 31. Звуки «Л-ЛЬ», «Б». Закрепление пройденного материала

## Теория:

- Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б»;
- Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные);
- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах;
- Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту;
- Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.

## Практическая часть:

- \* Игра "Необычный цветок"
- \* Игра "Раскрась и обведи правильно"
- \* Физкультминутка по желанию детей
- \* Дидактическое упражнение "Соедини правильно"
- \* Повторяем стихи
- \* Рисование "Березка"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 32. Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала

## Теория:

- Способствовать развитию слухового внимания;
- Закреплять умение делить слова на слоги;

- Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту;
- Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;
- Закреплять умение работать со схемой слова.

- \* Игра "Звуки поменялись местами"
- \* Игровое упражнение "Необычный цветок"
- \* Физкультминутка по желанию детей
- \* Отгадай загадки
- \* Дидактическое упражнение "Раздели правильно"

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## Содержание программы второй год обучения

## 1. Вводное занятие: «Введение ребенка в мир слов и звуков».

## Звук и буква «А»

Теория: Введение в программу «Скоро в школу». Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью: «От А до Я». Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова).

Практическая часть: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие

дидактические упражнения - «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», рисуем матрешек, пишем букву «А», «Определи место буквы в слове».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 2. Звук и буква «О»

Теория: познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.

<u>Практическая часть</u>:формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:«Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», рисуем мячи, пишем букву «О», «Схема, слово».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 3. Звук и буква «У»

<u>Теория</u>: познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением - красным квадратом.

Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.

<u>Практическая часть</u>: формировать навык написания печатной буквы «У», используя образец.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: — «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный», рисуем крючки, пишем букву «У», «Соедини правильно».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 4. Звук и буква «Ы»

Теория: познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением - красным квадратом. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление, вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

<u>Практическая часть</u>: формировать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», пишем букву "Ы", «Ну-ка, буква, отзовись».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 5. Звук и буква «Э»

<u>Теория:</u> познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначениемкрасный квадрат.Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «0». «У», «Ы». <u>Практическая часть</u>: формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Закончи предложение». Пишем букву «Э», «Напиши правильно», «Кто больше».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 6. Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория: формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звукнаходится в середине слова.

<u>Практическая часть</u>: закреплять умение писать печатные гласные буквы.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Напиши и прочитай», «Кто больше», «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 7. Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория: формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звукнаходится в середине слова.

<u>Практическая часть</u>: закреплять умение писать печатные гласные буквы. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Напиши и прочитай», «Кто больше», «Кто в каком домике живет», «Закрась Правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 8. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория: познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синийквадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв - мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Читаем первые слова».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 9. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория: познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение - синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Знакомить с тем, как писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв. Помогать

осваивать фонетический разбор этих слов.

<u>Практическая часть</u>:вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ. НЭ.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 10. Звук и буква «Р». Чтение слогов.

### Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория: познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение - синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения предложения. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука и обозначь на схеме», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Читаем предложение».

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 11. Закрепление пройденного материала.

#### Гласные и согласные звуки и буква. Чтение слогов, слов.

<u>Теория</u>: продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение

определять место звука в слове.

<u>Практическая часть</u>: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения – «Как зовут мальчика», «Звук потерялся», «Читаем слоги», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 12. Буква «Я». Чтение слогов, слов. Предложений.

<u>Теория:</u> познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Познакомить детей с: согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

<u>Практическая часть:</u> вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: знакомимся с буквой "Я" и читаем слоги. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», «Читаем и записываем предложение».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 13. Буква «Ю». Чтение слогов. Слов.

Теория: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

<u>Практическая часть:</u> формировать умение писать печатную букву «Ю».В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:

знакомимся с буквой "Ю" и читаем слоги, «Напиши правильно», «Как зовут девочку», «Читай и записывай знаками».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 14. Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.

<u>Теория:</u> познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ» «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

<u>Практическая часть</u>: вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: знакомимся с буквой "Е" и читаем слоги. "Подскажисловечко", "Соедини правильно", "Составь и запиши предложение знаками".

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 15. Буква «Ё». Чтение слогов, слов.

<u>Теория:</u> познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ» «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.

<u>Практическая часть</u>: помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Формировать навык чтения слогов, слов. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: пишем букву "Ё" и читаем слоги. «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись».

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, практическая

работа в индивидуальных тетрадях.

## 16. Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.

Теория: познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить Фонетический разбор слов.

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Загадки и отгадки", "Определи место звука в слове". Пишем букву "И" и читаем слоги. "Предмет, схема, слово".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 17. Звуки «Г - К», «К - КЬ», "Г-ГЬ". Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория: знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г - Гь», и «К - Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно.В индивидуальных тетрадях

выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики», «Составь и запиши предложение знаками». Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 18. Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.

Теория: познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных, с «Т» + 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук», «Слоговые домики», «Прочитай и запиши предложение знаками».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 19. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.

<u>Теория:</u> познакомить детей со звуками «В - Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф» +10гласных. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно.Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:«Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Подскажи словечко».

Формы аттестации и контроля:педагогическое наблюдение, практическая

работа в индивидуальных тетрадях.

## 20. Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.

<u>Теория:</u> познакомить со звуками «3-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «3», «С» и звуками «3-ЗЬ», «С-СЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «3» +10 гласных. «С» +10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатные буквы «3», «С». В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Загадки отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 21. Звуки «Б - БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.

<u>Теория:</u> познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение читать слоги «Б» +10 гласных, «П» +10 гласных. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П».Совершенствовать навык чтения слов и предложений. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Загадки отгадки", "Слоговые домики", "Соедини правильно", "Буквы рассыпались".

<u>Формы аттестации и контроля</u>:педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 22. Звуки «X-XЬ». Буква «X». Чтение слогов, слов, предложений.

<u>Теория:</u> познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х—ХЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста(предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова непросто

близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

<u>Практическая часть:</u>формировать умение писать печатную букву «Х».Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне».

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 23. Звуки и буквы «Ж», «Ш».

## Чтение слогов, слов.

<u>Теория:</u>познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначениемзвуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», в также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко", "Слоговые домики", "Предмет, слово, схема".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 24. Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.

<u>Теория:</u> познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бачок).

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатные буквы», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения – «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Читаем отрывок из

стихотворения, назвать слова со звуком "Ч" из этого стихотворения, провести фонетический разбор этих слов.

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 25. Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.

<u>Теория:</u> познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц».Совершенствовать навык чтения. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Загадки и отгадки", "Слоговые шарики". Читаем отрывок из стихотворения, назвать слова из отрывка со звуком "Ц", назвать слово, в котором звук "Ц" в середине. "Буквы рассыпались".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 26. Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.

<u>Теория:</u> познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением - зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й».

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение потешки, подчеркнуть и назвать слова с буквой "Й".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 27. Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория: познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Продолжать

знакомить тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

<u>Практическая часть:</u>вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Буква потерялась", "Слово, схема", "Допиши и прочитай", "Допиши слово".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 28. Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория: познакомить с печатной буквой «Ъ».

<u>Практическая часть:</u>формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения.В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Слово, схема", "Звук, буква, слово", "Найди букву". Чтение стихотворения, назвать слова из стихотворения с "Ъ" и "Ъ".

<u>Формы аттестации и контроля:</u>педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 29. Закрепление пройденного материла. Чтение слов, слогов, предложений.

<u>Теория:</u> закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.

<u>Практическая часть</u>: продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Кто катается на карусели", "Какой звук потерялся", "Допиши правильно", "Разгадываем первые ребусы", "Отгадываем загадки".

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 30. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.

Теория: формировать навык составления и записывания предложения по

сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.

<u>Практическая часть:</u>продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласныезвуки и буквы. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Допиши гласные буквы и прочитай слова", "Допиши согласные буквы и прочитай слова", "Составь и запиши предложение", "Подскажи словечко".

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 31. Закрепление пройденного материала.

### Алфавит, чтение стихотворений.

Теория: познакомить с алфавитом.

<u>Практическая часть:</u> закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: "Необычный дом", "Назови правильно".

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 32.Итоговое занятие

Теория: повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год. Формировать умения обобщать, классифицировать; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуко Практическая часть: лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки, дидактические игры. Игра "Загадки-отгадки", Игра "Из какой сказки?", Игра «Назови ласково», Игра «Назови одним словом», Игра «Что лишнее?», Игра "Наоборот", Игра "Буквы заблудились".

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### Содержание программы третий год обучения

#### 1. Вводное занятие

<u>Теория:</u> введение в программу «Скоро в школу» Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня знаний, представлений детей в области речевого развития. Знакомство с рабочей тетрадью «Я начинаю читать»

<u>Практическая часть:</u> Досуг «Путешествие в страну грамматики»

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 2. Звуки и буквы

<u>Теория:</u> научить использовать условные обозначения. Развивать фонематический слух, восприятие. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы.

<u>Практическая часть:</u> Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 3. Звуки и буквы

<u>Теория:</u> соотнесение звука и буквы. Объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению.

<u>Практическая часть:</u> Чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно».

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 4. Слова и слоги

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями, показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова.

<u>Практическая часть:</u> Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?».

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 5. Предложение, графические навыки

<u>Теория:</u> Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Продолжать знакомить с предложением. Развивать графические навыки. Формировать интерес к чтению.

<u>Практическая часть:</u> Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 6. В мире книг

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать моторику пальцев рук. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 7. Игрушки

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.

<u>Практическая часть:</u> Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 8. Овощи

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 9. Фрукты

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить отгадывать кроссворд. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 10. Осень

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

#### 11. Домашние животные

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 12. Дикие животные

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 13. Сказки

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 14. Зима

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Закреплять и расширять представления о зиме. Объяснить, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Продолжать знакомить с фонетическим разбором заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 15. Новый год

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить определять последовательность событий. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 16. Страничка для чтения

**Практическая часть:** чтение пословиц и поговорок о животных, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна», «Лошадка», чтение потешек о животных.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 17. Транспорт

<u>Теория:</u> Продолжать знакомить с фонетическим разбором заданного слова. Расширять представление о различных видах транспорта. Продолжать объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 18. Профессии

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Учить писать слова печатными буквами, определять порядок слов в предложении. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть: Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй»

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 19. Природные явления

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Учить писать слова печатными буквами. Объяснять понятие смысла и значения народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 20. Лес

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 21. Насекомые

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Расширять знания и представления о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 22. Страничка для чтения

**Практическая часть:** чтение русских народных сказок «Как аукнется, таки откликнется», «Лиса и козёл».

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 23. Птицы

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Расширять знания и

представления о птицах. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть</u>: Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради .

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

в линейку.

#### 24. Цветы

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть: Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 25. 8 Марта

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать звуко-буквенный анализ. Объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 26. Весна

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа

#### 27. Лето

в индивидуальных тетрадях.

<u>Теория:</u> Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

<u>Практическая часть:</u> Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 28. Страничка для чтения «Времена года»

<u>Практическая часть:</u> чтение сказки В. Даля «Старик-годовик», чтение стихотворений о временах года.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 29. Ребусы

<u>Теория:</u> Учить разгадывать ребусы. Развивать слуховое внимание, звукобуквенный анализ. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть: Разгадывание ребусов.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 30. Кроссворды

<u>Теория:</u> Учить разгадывать кроссворды. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практическая часть: Разгадывание кроссвордов.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

## 31. Скоро в школу

<u>Теория:</u> Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Воспитывать желание учиться в школе.

<u>Практическая часть:</u> Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных тетрадях.

#### 32. Итоговое занятие

Теория: Итоговое, обобщающее занятие по обучению грамоте.

Викторина «Юные грамотеи».

Вместе с родителями воспитанников викторина «АБВГДейка»

<u>Практическая часть:</u> Диагностика и тестирование на предмет усвоенных знаний в течение года.

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение.

## Модуль 2 «Логика».

## Планируемые результаты по программе

## По окончании первого года обучения дошкольники должны:

- Строить упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию;
- Выделять свойства объекта, предмет из группы или группу предметов по заданному признаку;
- Объединять различные признаки и свойства в единое целое;
- Сравнивать предметы, находя сходства и различия между ними;
- Делить множества предметов по 1-4 признакам (названию, цвету, форме, размеру, количеству; различным свойствам);
- Устанавливать закономерные связи между предметами и явлениями;
- Заполнять логические таблицы;
- Находить части от целого;
- Решать смысловые задачи;
- Ориентироваться на плоскости по плану, по словесной инструкции.
- Владеть приемами логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, рассуждения, доказательства.

## Работая с планшетами «ЛОГИКО малыш» дети научатся:

- определять конкретные цели действий;
- искать и находить средства достижения цели;
- различать и сравнивать возможные варианты, выбирая оптимальный для данной ситуации;
- планировать действия и следовать плану своему или предложенному педагогом;
- запоминать и выполнять инструкцию;
- проверять эффективность предложенного пути через разные действия, исправления ошибок, через опыт прошлых аналогичных ситуаций;
- предвидеть конечный результат своих действий.

## По окончании второго года обучения дошкольники должны:

Владеть приемами логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

Уметь: анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы. Им понятно применение частицы отрицания «не». Могут установить определенную последовательность некоторых событий (семя- росток- цветок и др.)Испытывают устойчивый интерес к развивающим играм.

**Интегрированные качества, формируемые у ребенка:** любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать.

## По окончании третьего года обучения у дошкольников должно быть сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

#### Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов;
- названия геометрических фигур и их свойства.

## Дошкольники должны уметь:

- выделять самое существенное в предметах;
- видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать;
- делать умозаключения в соответствии с законами логики.

## Учебный план первый год обучения

<b>№</b> п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
11/11		теория	практика	всего	KILUQTHUM
1	Вводное занятие: «Путешествие в страну Логика».	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных карточках
2	Занятие 2	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Занятие 3	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Занятие 4	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Занятие 5	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6	Занятие 6	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7	Занятие 7	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
8	Занятие 8	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9	Занятие 9	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10	Занятие 10	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Занятие 11	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Занятие 12	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных

					тетрадях
13	Занятие 13	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Занятие 14	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Занятие 15	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
16	Занятие 16	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Занятие 17	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
18	Занятие 18	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Занятие 19	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20	Занятие 20	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Занятие 21	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22	Занятие 22	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Занятие 23	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
24	Занятие 24	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
25	Занятие 25	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая

					работа в индивидуальных тетрадях
26	Занятие 26	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «Логикомалыш»
27	Занятие 27	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
28	Занятие 28	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
29	Занятие 29	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
30	Занятие 30	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
31	Занятие 31	0	1	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
32	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках
	Всего часов:	13	19	32	

## Учебный план второй год обучения

No	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
п/п		теория	практика	всего	
	Введение в программу	0.5	0.5	1	
1	Вводное занятие:	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
	«Путешествие в страну				беседа, практическая работа в
	Логика».				индивидуальных карточках
	«Количество и счет»	1	1	2	
2	Занятие 2	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
					вопрос-ответ, практическая
					работа в индивидуальных
					тетрадях
3	Занятие 3	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,

					вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Величина»	1	1	2	
4	Занятие 4	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Занятие 5	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Ориентировка в пространстве»	1	1	2	
6	Занятие 6	0.5	0.5	1	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7	Занятие 7	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Обобщение»	1	1	2	
8	Занятие 8	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9	Занятие 9	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Ориентировка во времени»	1	1	2	
10	Занятие 10	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Занятие 11	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Логические задачи»	1	1	2	
12	Занятие 12	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Занятие 13	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Геометрические фигуры»	1	1	2	

14	Занятие 14	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Занятие 15	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Графические задачи»	1	1	2	
16	Занятие 16	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Занятие 17	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Количество и счет»	1	1	2	
18	Занятие 18	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Занятие 19	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Логические задачи»	1	1	2	
20	Занятие 20	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Занятие 21	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Повторение изученного»	1	1	2	
22	Занятие 22	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Занятие 23	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	«Повторение изученного»	1	1	2	
24	Занятие 24	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
25	Занятие 25	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение,
					вопрос-ответ, практическая

					работа в индивидуальных
					тетрадях
	«Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК- SuperУм»	3	3	6	
26	Занятие 26	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
27	Занятие 27	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
28	Занятие 28	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
29	Занятие 29	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
30	Занятие 30	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
31	Занятие 31	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
32	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках
	Всего часов:	16	16	32	

# Учебный план третий год обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			
№ п/п		<b>Теор</b> ия	Практик а	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. «Графические задачи»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях

		1			
2.	«Ориентировка в пространстве»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3.	«Геометрические фигуры»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4.	«Счёт до 11»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5.	«Число 11»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6.	«Решение задач»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7.	«Ромб»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
8.	«Логическая задача»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9.	«Ориентировка в пространстве»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10.	«Счёт до 12»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11.	«Число 12»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12.	«Решение задач»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных

					тетрадях
13.	«Трапеция»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14.	«Графический диктант»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15.	«Сравнение групп предметов»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
16.	«Счёт до 13»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17.	«Число 13»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
18.	«Ориентировка во времени»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19.	«Параллелограмм»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20.	«Ориентировка во времени»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21.	«Сравнение предметов по признакам»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22.	«Ориентировка по плану»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23.	«Сравнение предметов по	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая

	площади»				работа в индивидуальных тетрадях
24.	Проверочная работа	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
25.	«Счёт до 14»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
26.	«Число 14»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
27.	«Порядковый счёт»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
28.	«Многоугольник»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
29.	«Счёт до 15»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
30	«Число 15»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
31	«Решение задач»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
32	Итоговое занятие. «Логические задачи»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
	Итого:	16	16	32	

## Содержание программы первый год обучения

## Занятие 1. Вводное занятие: «Путешествие в страну Логика».

<u>Теория</u>: Введение в программу «Развиваем внимание и логическое мышление». Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью: «Путешествие в мир логики».

Познакомить детей с основными логическими приемами: анализа - синтеза, сравнения, классификации, обобщения, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

<u>Практическая часть</u>: игра «Чего не стало?», «Назови одним словом». Дидактические упражнения: «Продолжи ряд», «Сложи узор».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работа в индивидуальных карточках.

## Занятие 2.

<u>Теория</u>: «Кто, где живёт». Учить детей устанавливать закономерные связи между объектами.

Игра «Волшебный мешочек» (съедобное - несъедобное). Формировать навык объединять предметы по каким-либо существенным свойствам и подбирать обобщающие понятия.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 1, стр.1).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

## Занятие 3.

<u>Теория</u>: «Сравнение предметов по величине» Формировать умение сравнивать предметы по величине и выстраивать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию.

Учить выполнять задание, следуя инструкции педагога.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 1, стр. 2).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 4.

<u>Теория</u>: «Четвёртый лишний». Формировать умение классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.

«Разложи по полочкам». Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие, монологическую и диалогическую речь.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 2, стр. 3).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 5.

<u>Теория</u>: «Дикие и домашние животные». Формировать умение делить классы на группу на подклассы, выполнять задание следуя чёткой инструкции педагога.

«Продолжи ряд». Развивать зрительное внимание. Формировать умение заполнять логические таблицы.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 2, стр. 4).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 6.

<u>Теория:</u> «Найди одинаковые предметы». Продолжать развивать зрительное внимание. Формировать умение выделять из группы похожих предметов два с одинаковыми признаками.

«Кто, что купил?» Учить решать логические задачи. Развивать мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями.

<u>Практическая часть:</u> В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 3, стр.5).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 7.

<u>Теория</u>: «Продолжи ряд». Учить самостоятельно находить закономерности, развивать элементарное образное представление.

«Животный мир». Продолжать развивать умение делить общую группу на подгруппы по заданным признакам следуя чёткой инструкции педагога.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 3, стр. 6).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 8.

<u>Теория:</u> «Разложи по корзинам». Учить сравнивать предметы, находить сходства и различия между ними; делить множество предметов на группы по нескольким признакам (названию, цвету, размеру) в соответствии с инструкцией педагога.

«Четвёртый лишний». Учить находить из множества геометрических фигур лишнюю по форме, цвету и размеру.

<u>Практическая часть:</u> В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 4, стр.7).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 9.

<u>Теория</u>: «Кто, что оденет?» <u>Продолжать учить решать логические задачи.</u> <u>Развивать мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями</u>.

«Лёгкое — тяжёлое». Развивать элементарные образные представления об окружающем мире, используя собственный жизненный опыт. <u>Воспитывать внимание, умение точно следовать инструкции.</u>

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 4, стр. 8).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики»

#### Занятие 10.

<u>Теория</u>: «Четвёртый лишний». Учить выделять из группы объектов с одинаковыми признаками один отличающийся от других.

«Найди и покажи». Уточнять знания детей о геометрических фигурах. Учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 5 стр.9).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 11.

<u>Теория</u>: «Найди пару». Учить мысленно, распределять и соединять попарно подходящие друг другу предметы, развивать мыслительные операции.

«Лабиринт». Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 5, стр. 10).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 12.

<u>Теория</u>: «Кто во что одет?» Продолжать развивать умение решать логические задачи, развивать мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями.

«Закончи таблицу». Учить устанавливать закономерные связи, заполнять логические таблицы.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 6 стр.11).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 13.

<u>Теория</u>: «Найди пару». Учить находить предметы, связанные между собой по смысл. Развивать умение анализировать, выражать результат анализа в речи.

«Что нужно для занятий?» Продолжать формировать умение мысленно объединять предметы по каким-либо существенным свойствам или признакам, выражать результат в речи.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 6, стр. 12).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

#### Занятие 14.

<u>Теория</u>: «Найди одинаковые бутерброды». Формировать понятия «толстый – тонкий», развивать зрительное внимание, умение четко следовать инструкции педагога.

«Из чего сделано?» Развивать мыслительные операции (классификация, сравнение), умение точно следовать инструкции.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 7 стр.13).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 15.

<u>Теория</u>: «Заполни таблицу». Учить заполнять логические таблицы, развивать зрительное внимание, мыслительную деятельность.

«Продолжи ряд». Учить устанавливать закономерные связи между фигурами, учитывая цвет, форму и размер. Развивать графические навыки.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 7, стр. 14).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

#### Занятие 16.

<u>Теория</u>: «Книжный магазин». Продолжать формировать понятия «толстый – тонкий» (учитывая цвет предметов), развивать зрительное внимание, умение следовать инструкции педагога.

«Лабиринт». Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 8 стр.15).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

#### Занятие 17.

<u>Теория</u>: «Соедини половинки». Продолжать мысленно распределять и соединять попарно подходящие друг другу половинки, развивать зрительное внимание, мыслительные операции.

«Закончи таблицу». Продолжать учить устанавливать закономерные связи, заполнять логические таблицы.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 8, стр. 16).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 18.

<u>Теория</u>: «Цветные ленточки». Формировать понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий». Учить находить предметы, учитывая несколько признаков одновременно.

«Четвёртый лишний». Продолжать учить сравнивать, обобщать, рассуждать, доказывать. Пополнять словарный запасдетей.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 9 стр.17).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 19.

<u>Теория</u>: «Куда пошёл Дима?» Формировать понятия «высокий — низкий». Продолжать учить ориентироваться на плоскости. Развивать зрительное и слуховое внимание, умение точно следовать инструкции педагога.

«Заполни таблицу». Продолжать учить заполнять логические таблицы, развивать графические навыки, представление о числе на основе счёта,

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 9, стр. 18).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

## Занятие 20.

<u>Теория</u>: «Найди такую же игрушку». Продолжать развивать мыслительные операции, зрительное внимание, умение выделять из группы похожих предметов два с одинаковыми признаками.

«Разложи по конвертам». Продолжать учить сравнивать предметы, находить сходства и различия между ними; делить множество предметов на группы по нескольким признакам (геометрической форме, цвету, размеру) в соответствии с инструкцией педагога.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 10 стр.19).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

## Занятие 21.

<u>Теория</u>: «Скажи какой?» Формировать понятия «сладкий, мягкий, колючий». Учить выделять свойства предмета исходя из жизненного опыта. Развивать слуховое и зрительное восприятие, умение следовать чёткой инструкции педагога.

«Лабиринт». Продолжать ориентироваться на плоскости по плану, развивать зрительное внимание, умение внимательно слушать и выполнять инструкции педагога.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3, 4 (тема 10, стр. 20).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 22.

<u>Теория</u>: «Найди и раскрась». Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать зрительное внимание, умение находить части от целого.

«Смотри не ошибись». Учить детей решать логические задачи. Развивать мыслительную деятельность, представления о числе на основе счёта.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 11 стр.21).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

#### Занятие 23.

<u>Теория</u>: «Детское Лото». Формировать умение понимать алгоритм игры, развивать графические навыки.

«Помоги белочке попасть домой». Познакомить детей со схемой-планом, формировать умение читать план, ориентироваться и действовать в соответствии с ним.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3,4 (тема 11, стр. 22).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 24.

<u>Теория</u>: «заполни таблицу». Продолжать развивать умение заполнять логические таблицы. Продолжать развивать графические навыки, формировать навык счёта.

«Сломанные весы». Формировать понятия «лёгкий – тяжёлый». Учить детей сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2 (тема 12 стр.23).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 25.

<u>Теория</u>: «Парные картинки». Продолжать развивать представления о форме, цвете и размере, зрительное внимание, умение находить парную картинку учитывая несколько признаков одновременно.

«Кто, во что играет?» Продолжать учить детей решать смысловые задачи, расширять кругозор и словарный запас.

<u>Практическая часть</u>: В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 3,4 (тема 12, стр. 24).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Путешествие в мир логики».

### Занятие 26.

<u>Теория</u>: Познакомить с новой развивающей игрой «ЛОГИКО малыш» с целью закрепления полученных ранее знаний. Научить детей работать на планшете в индивидуальных карточках следуя определённому алгоритму.

«Как выглядят эти куклы с другой стороны?» Закреплять умение мысленно воссоздавать целостный образ по видимой части.

«Чем нарисована каждая картинка?» Закреплять умение сопоставлять линии и отпечатки с особенностями художественных инструментов.

«Найди одинаковые картинки». Закреплять умение сравнивать композиции и искать одинаковые рисунки.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №1 «Мишка показывает пальчиковый театр» («Развитие мышления»); карточка №1 «Я люблю рисовать» («Развитие образного мышления»); карточка №1 «Мишка рисует город» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

### Занятие 27.

<u>Теория</u>: «Помоги мишке подобрать крыши и колёса». Закреплять умение мысленно конструировать – дополнять каждый образ подходящими деталями.

«Найди для каждой картины эскиз» (карандашный рисунок). Закреплять умение сопоставлять образы по общей форме и композиции, независимо от расцветки и степени законченности изображения.

«Найди одинаковые по форме детали». Закреплять умение узнавать объёмную форму детали в чёрно-белом контуре.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №2 «Мишка наклеивает домики и машинки» («Развитие мышления»); карточка №2 «Я люблю делать картины в рамочках» («Развитие образного мышления»); карточка №2 «У Мишки строительный конструктор» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

### Занятие 28.

<u>Теория</u>: «Выбери для каждого змея подходящий бантик». Закреплять умение подбирать элементы по аналогу.

«Угадай, кто во что одет?» Закреплять умение узнавать одежду по общему контуру и основным деталям.

«Какие детали Мишка поставит сверху?». Закреплять умение анализировать незавершённые конструкции и дополнять их подходящими деталями.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №3 «Мишка украшает хвосты воздушных змеев» («Развитие мышления»); карточка №3 «Я люблю играть с друзьями» («Развитие образного мышления»); карточка №3 «Мишка строит башни» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

## Занятие 29.

<u>Теория</u>: «Сколько лепестков и узоров осталось приклеить Мишке?» Закреплять умение мысленно достраивать образ.

«Подбери чашки к тарелочкам». Закреплять умение комплектовать посуду по расцветке и количеству. (Мысленное воссоздание жизненной ситуации).

«Подбери бусинки по цвету в том же порядке». Закреплять умение подбирать элементы по цвету в заданной последовательности.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №4 «Мишка готовит весенние подарки» («Развитие мышления»); карточка №4 «Я люблю мыть посуду» («Развитие образного мышления»); карточка №4 «Мишка нанизывает бусинки» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

## Занятие 30.

<u>Теория</u>: «Найди картинки, вырезанные из фонариков?» Закреплять умение подбирать пары изображений, имеющих общий контур (совпадение внутренней и внешней контурной линии).

«Что куда нужно положить?». Закреплять умение определять характерное место вещей.

«Каким цветом Мишка раскрасил каждый рисунок?». Закреплять умение сличать краски на кисточках с цветовой гаммой рисунков.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №5 «Мишка делает фонарики для карнавала» («Развитие мышления»); карточка №5 «Я люблю шалить, но всегда убираюсь в комнате» («Развитие образного мышления»); карточка №5 «У Мишки много красок» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

### Занятие 31.

<u>Теория</u>: «Отгадай, какие куклы получатся у Мишки?» Закреплять умение прогнозировать окончательный результат.

«Где нарисованы такие же, но не раскрашенные рыбки». Закреплять умение устанавливать соответствие по общей форме и деталям.

«Отгадай, откуда какая». Закреплять умение сопоставлять геометрические формы, мысленно прикладывать вырезанные фигуры.

<u>Практическая часть</u>: На планшетах «ЛОГИКО малыш», с помощью педагога, выполнить предложенные дидактические упражнения: карточка №6 «Мишка мастерит кукольный театр» («Развитие мышления»); карточка №6 «Я люблю ловить бумажных рыбок» («Развитие образного мышления»); карточка №6 «Мишка вырезает картинки» («Развитие внимания»).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных карточках «Логико малыш».

### Занятие 32 Итоговое занятие.

<u>Теория:</u> повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год. Закрепить умения детей выделять существенные признаки предметов, классифицировать предметы по различным основаниям, сравнивать предметы и образы, составлять группу из отдельных предметов, разделять их по

характерным признакам и назначению, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение высказывать простейшие суждения, умозаключения на основе приобретенных знаний.

<u>Практическая часть</u>: логические вопросы, загадки, дидактические игры. Игра «Загадки-отгадки», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Неправильные картинки». Дид.упр. на ориентацию на листе бумаги, ориентацию в пространстве.

<u>Формы аттестации и контроля:</u> Мониторинг на предмет усвоенных знаний в течение года.

## Содержание программы второй год обучения

## Занятие 1. Вводное занятие: «Путешествие в страну Логика».

<u>Теория</u>: Введение в модуль «Логика». Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью: «Учимся работать с таблицами».

Познакомить детей с основными логическими приемами: анализа - синтеза, сравнения, классификации, обобщения, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

<u>Практическая часть</u>: игра «Найди лишнее слово», «Я знаю...». Дидактические упражнения: «Продолжи ряд», «Сложи узор».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, практическая работав индивидуальных карточках.

## Раздел 1.«Количество и счет» (2 часа)

### Занятие 2.

<u>Теория</u>:формировать навык у детей соотносить количество и счет. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 3, 5, 15.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1, 2, 3 (тема1, стр.1).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

#### Занятие 3.

<u>Теория:</u>продолжать формировать навык у детей соотносить количество и счет. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 12, 23, 34.

Развивать у детей образно-логическое мышление: «Нелепые картинки».

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема1, стр. 2).

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,

практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Раздел 2.«Величина» (2 часа)

#### Занятие 4.

<u>Теория:</u>формировать умениеразличать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 33, 44, 59.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1, 2, 3. (тема 2, стр. 3).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 5.

<u>Теория:</u>продолжатьформировать умениеразличать и сравнивать предметы по разным качествам величины, форме, цвету и размеру.Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.1, 17, 42.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6. (тема 2, стр. 4).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Раздел 3«Ориентировка в пространстве»(2 часа)

### Занятие 6.

<u>Теория:</u>формироватьумение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить детей ориентироваться на листе по плану. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.6, 10, 16,38.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 3, стр.5).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 7.

<u>Теория:</u>продолжатьформироватьумение ориентироваться в окружающем пространстве. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.68, 43,26.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 3, стр. 6).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся

## Раздел 4«Обобщение» (2 часа)

### Занятие 8.

<u>Теория:</u>формироватьумение мысленно объединять предметы и явления по каким-либо существенным свойствам. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.21, 29, 52.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 4, стр.7).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 9.

<u>Теория</u>: продолжать формироватьумение мысленно объединять предметы и явления по каким-либо существенным свойствам. Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов. Развивать у детей образно-логическое мышление: «Нелепые картинки». Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 139, 17,30,51.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 4, стр. 8).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Раздел 5«Ориентировка во времени»(2 часа)

### Занятие 10.

<u>Теория:</u>формировать умение ориентироваться во времени: «раньше» - «позже», части суток, учить детей ориентироватьсяна плоскости. Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 109, 50,69.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 5 стр.9).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 11.

<u>Теория</u>: формировать умение ориентироваться во времени: времена года, месяца, дни недели, продолжать учить детей ориентироваться на плоскости. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 2, 4, 36.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 5, стр. 10).

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,

практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Раздел 6«Логические задачи»(2 часа)

#### Занятие 12.

<u>Теория:</u>формировать умение решать логические задачи, развивать мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.63,172,42,147,169.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 6 стр.11).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Занятие 13.

<u>Теория</u>: продолжать учить детей решать логические задачи, учить самостоятельно находить закономерность. Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях «Неправильные картинки». Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 8,19,60.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 6, стр. 12).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами.

# Раздел 7«Геометрические фигуры»(2 часа) Занятие 14.

<u>Теория:</u>формировать умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные и несущественные признаки объекта. Ориентировка на плоскости. Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 89,99,107,127.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 7 стр.13).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами».

### Занятие 15.

<u>Теория</u>: учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать элементарные образные представления

ребенка об окружающем мире и о логических связях «Неправильные картинки». Развивать у детей представление о числе на основе счёта.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.112,133,152,161,172.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 7, стр. 14).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами».

# Раздел 8 «Графические задачи»(2 часа) Занятие 16.

<u>Теория:</u>продолжать учить детей определять закономерность, учить ориентировке на плоскости, развивать графические навыки. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 48,67,86.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 8 стр.15).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами.

## Занятие 17.

<u>Теория</u>: продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги «графический диктант». Закрепить умение различать и сравнивать предметы по цвету. Закрепить навыки счета.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.103,124,143.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 8, стр. 16).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

# Раздел 9 «Количество и счет» (2 часа) Занятие 18.

<u>Теория:</u>формировать навык у детей соотносить количество и счет. Развивать у детей представление о числе на основе счёта. Продолжать учить детей составлять предложения или маленький рассказ по картинкам. Упражнять в правильном подборе слов. Развивать правильную речь, фантазию, самостоятельность мышления. Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.55,66,74.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 9 стр.17).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся

### Занятие 19.

<u>Теория</u>:учить мысленно распределять предметы по группам; соединять попарно подходящие друг другу предметы.Закреплять навыки счета.Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение. Развивать творческое воображение, художественные способности.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.133,90,93.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 9, стр. 18).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

# Раздел 10 «Логические задачи» (2 часа) Занятие 20.

<u>Теория:</u>продолжать учить детей решать логические задачи, закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.58,66,72.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 10 стр.19).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 21.

<u>Теория</u>:продолжать развивать умение рассуждать логически. Развивать зрительное восприятие, внимание, образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях «Неправильные картинки».

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр. 43,77,82.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 10, стр. 20).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

# Раздел 11 «Повторение изученного» (2 часа) Занятие 22.

<u>Теория:</u> закреплять у детей знания основных логических приемов: сравнение, классификация, обобщение, сериация, навык соотносить количество и счет, умениеразличать и сравнивать предметы по разным качествам величины, форме, цвету и размеру.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.102,111,130,147.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 11 стр.21).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

### Занятие 23.

<u>Теория</u>:закреплять у детей умениеразличать и сравнивать предметы по разным качествам величины, форме, цвету и размеру. Ориентация на плоскости. Учебно — методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.162,163,167.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 11, стр. 22).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

# Раздел 12 «Повторение изученного» (2 часа) Занятие 24.

<u>Теория:</u> закреплять умение детей решать логические задачи, навыки выполнения «графического диктанта», выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам, навыки счета.

Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.143,121,117.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 1,2,3. (тема 12 стр.23).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

## Занятие 25.

Теория:закреплять умение детей решать логические Развивать задачи. мышление, скорость действий мысли; восприятие, логическое И воображение. Учебно – методический пособие Марк Беденко «Логика» упр.161,167,202.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения:№ 4,5,6 (тема 12, стр. 24).

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Учимся работать с таблицами»

# Раздел 13 «Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм» (6 часов)

**Занятие 26.**(этап 1)

<u>Теория:</u>Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК». Учить детей соотносить контур предметов с изображением этого предмета, развивать умения зрительно соотносить круги одного размера,переключать внимание, перемещать его с одного объекта на другой. Продолжать учить детей группировать предметы по заданному правилу, выделять общий признак объединения в группу, использовать заданные фигуры для создания новых образов.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнитьследующие задания: «Спрятанные картинки», «Подарки», «Веселые кружки», «Сыр и мыши», «Паровозик со зверушками», «Волшебство».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиямиинтеллектуального турнира «РостОК».

## **Занятие 27.**(этап 1)

<u>Теория</u>:Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК». Развивать слуховое восприятие, внимание и память ребенка. Закреплять умения переключать вниманиес одного объекта на другой. Продолжать учить детей проводить классификацию предметов по заданному основанию на основе общего признака, самостоятельно определять основание для классификации. Побуждать детей создавать целостный образ предмета, мысленно складывать картинку, разрезанную на 3 части, использовать заданные фигуры для создания новых образов.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнить следующие задания: «Танины игрушки», «Найди пару ботинку», «Домики с картинками», «Карусель», «Собери коврик», «Удивительные кляксы».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями интеллектуального турнира «РостОК».

## Занятие 28.(этап 2)

Теория:Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК». Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Развивать умения определять основание для классификации на основе заданного условия.Учить детей выстраивать последовательность логической цепочки по заданному правилу, выявлять причинно-следственные связи в природных явлениях, устанавливать временные связи, опираясь на знания об окружающем мире.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнить следующие задания:«Да и нет»,«Парочки»,«Домик с картинками»,«Что из чего?»,«Вопросики»,«Юный исследователь».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями интеллектуального турнира «РостОК».

## **Занятие 29.**(этап 2)

Теория: Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК». Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинноследственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. заданным Развиватьумения определять предметы ПО характеристикам, классифицировать предметы ПО заданному Учить детейориентироваться в пространстве, определять местоположение предметов по заданному правилу (в, на, под, за, перед, около), устанавливать соответствие между последовательностью частей суток и последовательностью изменений величины.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнить следующие задания: «Да и нет», «Мир предметов», «Уборка дома», «Игра «Лото», «Малыш и Карлсон».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями интеллектуального турнира «РостОК».

## **Занятие 30.**(этап 3)

<u>Теория:</u> Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК».Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения, устанавливать закономерности в рядах предметов. Учить детей составлять из частей целое, соотносить предметы по форме, устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнить следующие задания:«Да и нет»,«Парочки»,«Засели жильцов»,«Фигурки и правило»,«Аппликация домика».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение,вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями интеллектуального турнира «РостОК».

## **Занятие 31.**(этап 3)

Теория:Инструкция по проведению этапа турнира «РостОК». Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинноследственные связи, при помощи суждений делать умозаключения, определять отношение: целое и его часть в измененных условиях, оперировать понятиями длина Побуждать детей определять правильность И высота. содержание ориентируясь картинок, относящихся знакомой на сказке,проводить мысленные операции, опираясь на ориентир-мерку.

<u>Практическая часть</u>:В индивидуальных бланках выполнить следующие задания: «Да и нет», «Загадки про книжки», «Разные коробочки», «Знакомая сказка», «Загадки про деревья».

<u>Формы аттестации и контроля</u>: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями интеллектуального турнира «РостОК».

## Занятие 32 Итоговое занятие.

Теория: повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год. Закрепить умения детей выделять существенные признаки предметов, классифицировать предметы по различным основаниям, сравнивать предметы и образы, составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение высказывать простейшие суждения, умозаключения на основе приобретенных знаний.

<u>Практическая часть</u>:логические вопросы, загадки, дидактические игры. Игра «Загадки-отгадки», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Неправильные картинки». Дид.упр. на ориентацию на листе бумаги, ориентацию в пространстве.

Формы аттестации и контроля: Мониторинг на предмет усвоенных знаний в течении года.

# Содержание программы третий год обучения Занятие 1. Вводное занятие. «Графические задачи»

<u>Теория:</u> введение в программу «Логика». Собеседование с дошкольниками и их родителями. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью: «Готовимся к школе». Учить выполнять графические задания; продолжать формироватьумение мысленно объединять предметы и явления по каким-либо существенным свойствам; учить выполнять арифметические действия.

<u>Практическая часть:</u> в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (тема 1, стр.1, 2). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 2. «Ориентировка в пространстве»

<u>Теория:</u> продолжать учить ориентировать в пространстве; научить ориентироваться как на себе, так и на других объектах и предметах; продолжать усовершенствовать ранее освоенные понятия, учить знакомиться со схемой, планом.

<u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (тема 2, стр.3, 4). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 3. «Геометрические фигуры»

<u>Теория:</u> продолжать уточнять и обобщать знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов; развивать зрительное и слуховое восприятие, образное и логическое мышление; учить определять закономерности.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (тема 3, стр.5, 6).

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

### Занятие 4. «Счёт до 11»

<u>Теория:</u> сформировать навык счёта до 11, учить решать арифметические задачи и записывать ответ.

<u>Практическая часть</u>: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 4, стр.7, 8). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 5. «Число 11»

<u>Теория:</u> закрепить понятия цифра и число 11, продолжать формировать навык решения примеров, закрепить навык счёта до 11 и обратно, формировать навык состава числа 11.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 5, стр.9, 10). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 6. «Решение задач»

<u>Теория:</u> формировать навык решения арифметических задач, учить записывать решение, сформировать понятия четные и нечетные числа. <u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 6, стр.11, 12). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

### Занятие 7. «Ромб»

<u>Теория:</u> познакомить дтей с геометрический фигурой ромб, научить выделять ромб среди других фигур, формировать навык нахождения предметов, имеющих форму ромба, учить делить ромб на 2 равные части разными способами.

<u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (тема 7, стр.13, 14). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 8. «Логическая задача»

<u>Теория:</u>познакомить детей с основными логическими приемами: анализа - синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 8, стр.15, 16). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 9. «Ориентировка в пространстве»

<u>Теория:</u> продолжать учить ориентировать в пространстве; научить ориентироваться левая рука, правая рука, продолжать учить детей обобщать предметы; закреплять название геометрических фигур и навык деления герометрических фигур на 2 равные части.

<u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 9, стр.17, 18). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 10. «Счёт до 12»

<u>Теория:</u> сформировать навык счёта до 12, учить решать арифметические задачи и записывать ответ.

<u>Практическая часть</u>: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 10, стр.19, 20). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 11. «Число 12»

<u>Теория:</u> закрепить понятия цифра и число 12, продолжать формировать навык решения примеров, закрепить навык счёта до 12 и обратно, формировать навык состава числа 12.

<u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 11, стр.21, 22). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 12. «Решение задач»

<u>Теория:</u> продолжать формировать навык решения логических задач; учить внимательно слушать условие задачи, выполнять арифметические действия, записывать решение и ответ.

<u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 12, стр.23, 24). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 13. «Трапеция»

Теория: познакомить детей с геометрический фигурой трапеция, научить выделять трапецию среди других фигур, формировать навык нахождения предметов, имеющих форму трапеция, учить находить пересечение фигур. Практическая часть:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 13, стр.25, 26). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 14. «Графический диктант»

<u>Теория:</u> формировать навык написания графического диктанта, учить ориентироваться по клеточкам: вправо, влево, вверх, вниз; закрепить состав чисел 11 и 12.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (тема 14, стр.27, 28). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 15. «Сравнение групп предметов»

<u>Теория:</u> продолжать формировать навык определять количество предметов, учить пользоваться знаками больше, меньше или равно; продолжать учить записывать цифры от 11 до 6, от 8до 12, от 10 до 5.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 15, стр.29, 30). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 16. «Счёт до 13»

<u>Теория:</u> сформировать навык счёта до 12, продожать формировать навык решать арифметические задачи и записывать ответ.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 16, стр.31, 32).

<u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 17. «Число 13»

<u>Теория:</u> закрепить понятия цифра и число 13, продолжать формировать навык решения примеров, закрепить навык счёта до 13 и обратно, формировать навык состава числа 13.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 17, стр.33, 34). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 18. «Ориентировка во времени»

<u>Теория:</u> формировать навык ориентироваться во времени, определять части суток, называть их последовательно, учить определять части суток на картинках; учить определять на картинках (что было раньше, что позже). <u>Практическая часть</u>:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 18, стр.35, 36). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 19. «Параллелограмм»

<u>Теория:</u> познакомить детей с геометрический фигурой параллелограмм, научить выделять параллелограмм среди других фигур, формировать навык нахождения предметов, имеющих форму параллелограмма. <u>Практическая часть:в</u> индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 19, стр.37, 38). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 20. «Ориентировка во времени»

Теория: формировать навык ориентироваться во времени, учить определять предметы ближе к себе, дальше; формировать навык устанавливать причинно-следственные связи; учить оринтироваться в месяцах года. Практическая часть: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (тема 20, стр.39, 40). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 21. «Сравнение предметов по признакам»

Теория: продолждать учить детей анализировать, сравнивать, классифицировать и обощать; формировать навык сравнивать предметы и вписывать цифры от 1 (больше всех) до 3 (меньше всех). Практическая часть: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6 (тема 21, стр.41, 42). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 22. «Ориентировка по плану»

<u>Теория:</u> формировать навык решать арифметические примеры, продолжать учить ориентироваться в днях неделях, учить действовать и ориентироваться по плану.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6 (тема 22, стр.43, 44). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 23. «Сравнение предметов по площади»

Теория: учить соотносить цифру с количеством предметов, учить детей делить фигуры на части по 2 клеточки, по 3 клеточки, по 4 клеточки, формировать навык счёта частей предметов, продолжать формировать навык решать арифметические задачи и записывать их решение. Практическая часть:в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 23, стр.45, 46). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 24. «Проверочная работа»

<u>Теория:</u> продожать формировать навык ориентировки на листе в клеточку (графический диктант), учить правильно решать арифметические примеры и искать ошибки;продолжать учить ориентироваться в днях неделях. <u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 24, стр.47, 48). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 25. «Счёт до 14»

<u>Теория:</u> сформировать навык счёта до 14, продожать формировать навык решать арифметические задачи и записывать ответ.

<u>Практическая часть</u>: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 25, стр.49, 50). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 26. «Число 14»

<u>Теория:</u> закрепить понятия цифра и число 14, продолжать формировать навык решения примеров, закрепить навык счёта до 14 и обратно, формировать навык состава числа 14.

<u>Практическая часть:</u> в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (тема 26, стр.51, 52). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 27. «Порядковый счёт»

<u>Теория:</u> продожать формировать у детей навык порядкового счёта; научить считать клеточки, измеряя высоту; продолжать формировать навык решать арифметические задачи и записывать их решение.

<u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 27, стр.53, 54). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 28. «Многоугольник»

Теория: познакомить детей с геометрический фигурой многоугольник, научить делить многоугольники на 2 равные части; научить считать углы у предметов и записывать цифрой, научить находить многоугольники среди предметов; продолжать учить измерять ширину, считая клеточки. Практическая часть: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 28, стр.55, 56). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 29. «Счёт до 15»

<u>Теория:</u> сформировать навык счёта до 15, продожать формировать навык решать арифметические задачи и записывать ответ <u>Практическая часть:</u>в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 29, стр.57, 58). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 30. «Число 15»

<u>Теория:</u> закрепить понятия цифра и число 15, продолжать формировать навык решения примеров, закрепить навык счёта до 15 и обратно, формировать навык состава числа 15.

<u>Практическая часть:</u> в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (тема 30, стр.59, 60). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 31. «Решение задач»

<u>Теория:</u> формировать навык решать арифметические задачи и записывать решение; научить детей определять температуру на термометре (выше 0, ниже 0) соотносить температуру воздуха с временами года; закрепить навык считая клеточки, измерять расстояние.

<u>Практическая часть:</u> в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 31, стр.61, 62). <u>Формы аттестации и контроля:</u> педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Занятие 32. Итоговое занятие. «Логические задачи»

Теория: повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год. Закрепить умения детей выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей, пользоваться различными схемами и планами, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики и арифметики. Практическая часть: в индивидуальных тетрадях выполнить следующие дидактические упражнения: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (тема 32, стр.63, 64). Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях Шевелева К.В. «Готовимся к школе».

## Методическое обеспечение по программе

## Методы обучения

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие дошкольников, а также на развитие умения выделять существенные признаки предметов, учить классифицировать предметы по различным основаниям, учить сравнивать предметы и образы, учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение высказывать простейшие суждения, умозаключенияна основе приобретенных знаний.

Выбор методов обучения по программе «Скоро в школу» определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей.

## Наглядные методы:

- учебные пособия;
- использование картинок, иллюстраций;
- применение дидактических игр.

### Словесные методы:

- объяснение;
- чтение литературных произведение, пословиц;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога;
- поощрение.

## Игровые методы:

- проведение дидактических, словесных игр;
- загадывание загадок;
- разгадывание ребусов.

## Практические методы:

- личный показ;
- показ ребенком;
- выполнение заданий в рабочей тетради.

### Организованные методы:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного оборудования;
- игры (дидактические, развивающие, словесные);
- рассматривание картин;
- использование мелких игрушек;
- прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- использование рассказов, стихов, загадок, считалок;

- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- задания для развития речевой интонационной выразительности;
- задания для развития мелкой моторики.

## Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

## Формы организации учебного занятия

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, показа. Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте обучающихся материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: картинки, иллюстрации, раздаточный материал и т.п. Большая часть практических занятий проводится в рабочих тетрадях.

## Педагогические технологии

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

## Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента — подготовки рабочего места дошкольников, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие — важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

## Дидактическое обеспечение программы

На занятиях используются: Учебно-методическая литература, наборы дидактических игр, мультимедийная установка, хрестоматии для чтения, настольно-печатные игры.

Индивидуальные карточки с клеточным пространством, фишки красного, зелёного, синего цветов;

Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения , развития логического мышлений и формирования математических представлений .

Плакаты «Алфавит для малышей», «Согласные и гласные»; «Цифры и фигуры», «Состав числа», «Части суток», «Дни недели».

Индивидуальные карточки (картинки со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях).

Наглядный материал: игрушки, муляжи.

Таблицы со слогами и словами, картинками;

Дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай», «Расшифруй слова»; «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики». Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Картотеки: словесные и логические игры, физминуток, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, упражнений для глаз, для пальцев и кистей рук.

## Материально-техническое обеспечение:

• занятия проводятся в помещении, соответствующим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014). Столы и стулья для педагогов и воспитанников, мольберт, мультимедийная установка, полки для хранения наглядных пособий;

К модулю «Подготовка к обучению грамоте»

• Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

Учебно-методическое пособие:

«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»,

«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»,

«Развитие интереса и споспобностей к чтению у детей 6-7 лет».

Рабочие тетради для детей:

«От слова к звуку для детей 4-5 лет», «От А до Я для детей 5-6 лет», «Я начинаю читать для детей 6-7 лет»;

## К модулю «Логика»

### Учебно – методический комплекс

Учебно – методический пособие Марка Беденко «Логика».

Рабочие тетради для детей: К.В. Шевелева «Учимся работать с таблицами» для детей 4-5 лет;

Учебно-методическое пособие «Логика-малыш» (планшеты и карточкис заданиями из серии «логика», «Математика»);

Рабочие тетради для детей: К.В. Шевелева «Готовитмся к школе» для детей 6-7 лет.

Инструктаж и методические рекомендации, бланки с заданиями к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм».

Простой и цветные карандаши, ластик на каждого ребенка.

## Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов текущего контроля: педагогическое наблюдение, беседы, дидактические игры, практическая работа индивидуальных тетрадях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности учащихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий. Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения, бесед (вопрос-ответ), анализа выполнения заданий в рабочей тетради. В программе используются такие формы аттестации (итогового контроля) как: итоговое занятие.

## Воспитательная работа по программе

Важное место в программе отводится воспитательной работе с дошкольниками, что является основой для формирования культуры личности. В основе воспитательной работы лежит сбалансированное сочетание теоретических, практических, и дополнительной досуговой деятельности. Воспитательная работа осуществляется через следующие задачи:

Воспитание умения работать;

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость;

Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

#### Работа с родителями

Проводятся запланированные родительские собрания.

«Знакомство с программой»: сентябрь.

«Наши результаты»: май.

Открытые занятия – декабрь, май.

Родители могут присутствовать на открытых итоговых занятиях, досугах, викторинах. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах, в обсуждении результатов помогает воспитательному и обучающему процессу. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### Календарный учебный график Модуль 1 «Подготовка к обучениею грамоте»

### Первый год обучения

<b>№</b> п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое, практическое	1	Вводное занятие: «Многообразие слов, моделирование»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных тетрадях
2	Сентябрь			Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
6	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
7	Ноябрь			Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях

8	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в
9	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Звуки «С-СЬ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными	ДОУ № 22 группа	индивидуальных тетрадях педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Звуки «3-3Ь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	ДОУ № 22 группа	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Январь	Теоретическое, практическое	1	Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, повторение стихотворений	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
16	Январь	Теоретическое, практическое	1	Звук «Щ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в

						индивидуальных тетрадях
17	Январь	Теоретическое,	1	Звук «Ч», моделирование,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		раскрашивание предметов,	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				рисование предметов		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
18	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «Ч», «Щ», слушание	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		потешки, моделирование,	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				нахождение различий в двух		практическая работа в
				похожих рисунках		индивидуальных тетрадях
19	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «Р-РЬ», слушание	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		стихотворения	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				О. Высотской		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
20	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание отрывка из	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				стихотворения А. Плещеева		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
21	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «М-МЬ», слушание	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		потешки, раскрашивание	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				предметов		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
22	Март	Теоретическое,	1	Звуки «Б-БЬ», моделирование,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание отрывка из	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				стихотворения Г. Сапгира,		практическая работа в
				рисование бус		индивидуальных тетрадях
23	Март	Теоретическое,	1	Звуки «К-КЬ»,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание отрывка из	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				стихотворения Д. Хармса		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
24	Март	Теоретическое,	1	Звук «Г», нахождение различий в	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		двух похожих рисунках, слушание	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				потешки		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
25	Март	Теоретическое,	1	Звуки «Г-К», моделирование,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание потешки	группа	наблюдение, вопрос-ответ,

						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
26	Апрель	Теоретическое,	1	Звуки «Д-ДЬ», рисование кругов,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание потешки	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
27	Апрель	Теоретическое,	1	Звуки «Т-ТЬ», моделирование,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слушание отрывка из	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				стихотворения И. Сурикова		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
28	Апрель	Теоретическое,	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		моделирование, повторение	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				стихотворений		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
29	Апрель	Теоретическое,	1	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		Закрепление пройденного	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				материала		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
30	Май	Теоретическое,	1	Звуки «Р-РЬ», «Ш».	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		Закрепление пройденного	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				материала		практическая работа в
2.1	3.5.11				WOYY 14 44	индивидуальных тетрадях
31	Май	Теоретическое,	1	Звуки «Л-ЛЬ», «Б».	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		Закрепление пройденного	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				материала		практическая работа в
22	3.6.14		4	***	HOM 14 00	индивидуальных тетрадях
32	Май	Теоретическое,	1	Итоговое занятие Закрепление	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое		пройденного материала	группа	наблюдение, опрос,
						практическая работа,
						педагогическая
						диагностика.

## Второй год обучения

№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма контроля
$\Pi/\Pi$			проведения		часов		проведения	

		занятий					
1	Сентябрь		Теоретическое,	1	Вводное занятие: «Введение	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		ребенка в мир слов и звуков».	группа	наблюдение, беседа,
					Звук и буква «А»		практическая работа в
						WOYY 14 44	индивидуальных тетрадях
2	Сентябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «О»	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое			группа	наблюдение, вопрос-
							ответ,практическая работа в
							индивидуальных тетрадях
3	Октябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «У»	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							практическая работа в
							индивидуальных тетрадях
4	Октябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «Ы»	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							практическая работа в
							индивидуальных тетрадях
5	Октябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «Э»	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							практическая работа в
						WOYY 14 44	индивидуальных тетрадях
6	Октябрь		Теоретическое,	1	Чтение слов АУ,	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		УА.Закреплениепройденного	группа	наблюдение, вопрос-
					материала.		ответ,практическая работа в
	** -					WOYY 14 44	индивидуальных тетрадях
7	Ноябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «Л». Чтение слогов	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							практическая работа в
							индивидуальных тетрадях
8	Ноябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «М».	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		Чтение слогов, слов. Ударение.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							практическая работа в
						WOYY 33 55	индивидуальных тетрадях
9	Ноябрь		Теоретическое,	1	Звук и буква «Н». Чтение	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		слогов. Написание и чтение слов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,

						практическая работа в индивидуальных тетрадях
10	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Закрепление пройденногоматериала. Гласные и согласныезвуки и буква. Чтение слогов, слов.	ДОУ № 22 группа	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Буква «Я». Чтение слогов, слов. Предложений.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Буква «Ю». Чтение слогов. Слов.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Январь	Теоретическое, практическое	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
16	Январь	Теоретическое, практическое	1	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Январь	Теоретическое, практическое	1	Звуки «Г - К», «ГЬ - КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопросответ,практическая работа в индивидуальных тетрадях

18	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ». Буквы «Д», «Т».	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		«д», «т». Чтение слогов, предложений.	группа	наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в
				тение слогов, предложении.		индивидуальных тетрадях
19	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		«В», «Ф». Чтение слогов,	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				предложений.		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
20	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ». Буквы	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		«З», «С». Чтение слогов, слов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
	x		1		HOV. 14. 22	индивидуальных тетрадях
21	Февраль	Теоретическое,	1	Звуки «Б - БЬ», «П-ПЬ».	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		Буквы «Б», «П». Чтение слогов,	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				слов, предложений.		практическая работа в
22	Monn	Тоорожино	1	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».	ДОУ № 22	индивидуальных тетрадях
22	Март	Теоретическое,	1	Звуки «А-АБ». Буква «А». Чтение слогов, слов,	, ,	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,
		практическое		предложений.	группа	практическая работа в
				предложении.		индивидуальных тетрадях
23	Март	Теоретическое,	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение	ДОУ № 22	педагогическое
23	1VIup1	практическое	1	слогов, слов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
		inputti icettoe		esiol ob, esiob.	труппа	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
24	Март	Теоретическое,	1	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слогов, предложений.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				_		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
25	Март	Теоретическое,	1	Звук и буква «Ц». Чтение слогов,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		слов, стихотворных текстов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
26	Апрель	Теоретическое,	1	Звук и буква «Й». Чтение слов,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		стихотворных текстов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,

						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
27	Апрель	Теоретическое,	1	Буква «Ь». Чтение слов,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		стихотворных текстов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
		1			1 7	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
28	Апрель	Теоретическое,	1	Буква «Ъ». Чтение слов,	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		стихотворных текстов.	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
29	Апрель	Теоретическое,	1	Закрепление пройденного	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		материла. Чтение слов, слогов,	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				предложений.		практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
30	Май	Теоретическое,	1	Закрепление пройденного	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		материала.	группа	наблюдение, вопрос-
				Чтение слов, составление		ответ,практическая работа в
				предложения по сюжетным		индивидуальных тетрадях
				картинкам.		
31	Май	Теоретическое,	1	Закрепление пройденного	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		материала. Алфавит, чтение	группа	наблюдение, вопрос-
				стихотворений.		ответ,практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
32	Май	Теоретическое,	1	Итоговое занятие	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, опрос,
						практическая работа,
						педагогическая
						диагностика.

# Третий год обучения

№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма контроля
$\Pi/\Pi$			проведения		часов		проведения	
			занятий					
1	Сентябрь			Теоретическое,	1	Вводное занятие	ДОУ № 22	Педагогическое
				практическое			группа	наблюдение,

				_		практическая работа
2		Теоретическое,	1	«Звуки и буквы» – повторение		Педагогическое
	Сентябрь	практическое			ДОУ № 22	наблюдение,
					группа	практическая работа
3		Теоретическое,	1	«Звуки и буквы» – закрепление	ДОУ № 22	Педагогическое
	Октябрь	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
1		Теоретическое,	1	«Слова и слоги» -	ДОУ № 22	Педагогическое
	Октябрь	практическое		закрепление	группа	наблюдение,
						практическая работа
5		Теоретическое,	1	«Предложение, графические	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое		навыки» - закрепление.	группа	наблюдение,
	Октябрь					практическая работа
<u> </u>		Теоретическое,	1	«В мире книг»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
7	Октябрь	Теоретическое,	1	«Игрушки»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
}		Теоретическое,	1	«Овощи»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
	Ноябрь					практическая работа
)		Теоретическое,	1	«Фрукты»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
0	Ноябрь	Теоретическое,	1	«Осень»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
1	II 6	Теоретическое,	1	«Домашние животные»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Ноябрь	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
		Теоретическое,	1	«Дикие животные»	ДОУ № 22	Педагогическое
12	1 1					

	] [					практическая работа
13		Теоретическое,	1	«Сказки».	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
	Декабрь					практическая работа
14		Теоретическое,	1	«Зима»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Декабрь	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
15		Теоретическое,	1	«Новый год»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
	Декабрь					вопрос-ответ,
						практическая работа
16		Теоретическое,	1	Страничка для чтения	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
	Декабрь					практическая работа
17	-	Теоретическое,	1	«Транспорт»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Январь	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
18		Теоретическое,	1		ДОУ № 22	Педагогическое
	a	практическое		«Профессии»	группа	наблюдение,
	Январь					вопрос-ответ,
						практическая работа
19	a	Теоретическое,	1	«Природные явления»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Январь	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
20		Теоретическое,	1	«Лес»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Фармани	практическое			группа	наблюдение,
	Февраль					практическая работа
21		Теоретическое,	1	«Насекомые»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
22	Форман	Теоретическое,	1	Страничка для чтения	ДОУ № 22	Педагогическое
	Февраль	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
23	Март	Теоретическое,	1	«Птицы»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,

						практическая работа
24		Теоретическое,	1	«Цветы»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Март	практическое			группа	наблюдение,
						практическая работа
25		Теоретическое,	1	«8 Марта»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Март	практическое			группа	наблюдение,
				~		практическая работа
26		Теоретическое,	1	Страничка для чтения	ДОУ № 22	Педагогическое
	Апрель	практическое			группа	наблюдение,
				2	WOXX 14 00	практическая работа
27	A === 0 == 1	Теоретическое,	1	«Весна»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Апрель	практическое			группа	наблюдение,
20			1	T.	HOVEN 22	практическая работа
28	Апрель	Теоретическое,	1	«Лето»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Апрель	практическое			группа	наблюдение,
20			1	D 5	HOVEN 22	практическая работа
29	Апрель	Теоретическое,	1	«Ребусы»	ДОУ № 22	Педагогическое
	Апрель	практическое			группа	наблюдение,
20		T.	1	TC.	HOMAN 22	практическая работа
30	Май	Теоретическое,	1	«Кроссворды»	ДОУ № 22	Педагогическое
	TVIGHT	практическое			группа	наблюдение,
21	Май	T.	1	C	HOM M 22	практическая работа
31	TVIGHT	Теоретическое,	1	«Скоро в школу»	ДОУ № 22	Педагогическое
		практическое			группа	наблюдение,
22		Тоополууудау	1	Hannana a navigniya	HOV No 22	практическая работа
32	Май	Теоретическое,	1	Итоговое занятие	ДОУ № 22	Педагогическое
	1.201	пактическое			группа	наблюдение,
						практическая работа

#### Календарный учебный график Модуль 2 «Логика»

### Первый год обучения

### Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			проведения		во			
$\Pi/\Pi$			занятий		часов			
1	Сентябрь			Теоретическое,	1	Вводное занятие:	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
				практическое		«Путешествие в страну	группа	беседа, практическая работа
						Логика».		в индивидуальных карточках
2	Сентябрь			Теоретическое,	1	Занятие 2	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
				практическое			группа	вопрос-ответ, практическая
								работа в индивидуальных
								тетрадях
3	Октябрь			Теоретическое,	1	Занятие 3	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
				практическое			группа	вопрос-ответ, практическая
								работа в индивидуальных
								тетрадях
4	Октябрь			Теоретическое,	1	Занятие 4	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
				практическое			группа	вопрос-ответ, практическая
								работа в индивидуальных
								тетрадях
5	Октябрь			практическое	1	Занятие 5	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
							группа	вопрос-ответ, практическая
								работа в индивидуальных
								тетрадях
6	Октябрь			практическое	1	Занятие 6	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
							группа	вопрос-ответ, практическая
								работа в индивидуальных
								тетрадях
7	Ноябрь			Теоретическое,	1	Занятие 7	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,

		практическое			группа	вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
8	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 8	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
9	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 9	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
10	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 10	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
11	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 11	ДОУ № 22 группа	Открытое занятие, практическая работа в индивидуальных тетрадях
12	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 12	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
13	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 13	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
14	Декабрь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 14	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
15	Январь	Теоретическое, практическое	1	Занятие 15	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях

16	Январь	практическое	1	Занятие 16	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
17	Январь	практическое	1	Занятие 17	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
18	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 18	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 19	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 20	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 21	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22	Март	Теоретическое, практическое	1	Занятие 22	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Март	Теоретическое, практическое	1	Занятие 23	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
24	Март	практическое	1	Занятие 24	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных

						тетрадях
25	Март	практическое	1	Занятие 25	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
26	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 26	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
27	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 27	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
28	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 28	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
29	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 29	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
30	Май	Теоретическое, практическое	1	Занятие 30	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»
31	Май	Теоретическое, практическое	1	Занятие 31	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа на планшетах «ЛОГИКО малыш»

32	Май		Теоретическое,	1	Итоговое занятие	ДОУ № 22	педагогическое наблюдение,
			практическое			группа	вопрос-ответ, педагогическая
							диагностика (практическая
							работа в индивидуальных
							карточках)

### Второй год обучения

<b>№</b> п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое, практическое	1	Вводное занятие: «Путешествие в страну Логика».	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных карточках
2	Сентябрь			Теоретическое, практическое	1	Занятие 2	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Занятие 3	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	Занятие 4	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Октябрь			практическое	1	«Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
6	Октябрь			практическое	1	«Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
7	Ноябрь			Теоретическое, практическое	1	Занятие 5	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,

						практическая работа в индивидуальных тетрадях
8	Ноябрь	Теоретическое,	1	Занятие 6	ДОУ № 22	педагогическое
	r	практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
					1 3	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
9	Ноябрь	Теоретическое,	1	Занятие 7	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
10	Ноябрь	Теоретическое,	1	Занятие 8	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
11	Декабрь	Теоретическое,	1	Занятие 9	ДОУ № 22	Открытое занятие,
		практическое			группа	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
12	Декабрь	Теоретическое,	1	Занятие 10	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
13	Декабрь	Теоретическое,	1	Занятие 11	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
14	Декабрь	Теоретическое,	1	Занятие 12	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
15	Январь	Теоретическое,	1		ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		Занятие 13	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
16	Январь	практическое	1	«Подготовка к	ДОУ № 22	педагогическое
				интеллектуальному	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
				турниру «РостОК-SuperУм»		практическая работа в

						индивидуальных бланках с заданиями
17	Январь	практическое	1	«Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
18	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 14	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 15	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 16	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Февраль	Теоретическое, практическое	1	Занятие 17	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22	Март	Теоретическое, практическое	1	Занятие 18	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Март	Теоретическое, практическое	1	Занятие 19	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
24	Март	практическое	1	Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями

25	Март	практическое	1	Подготовка к интеллектуальному турниру «РостОК-SuperУм»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
26	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 20	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
27	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 21	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
28	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 22	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
29	Апрель	Теоретическое, практическое	1	Занятие 23	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
30	Май	Теоретическое, практическое	1	Занятие 24	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
31	Май	Теоретическое, практическое	1	Занятие 25	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
32	Май	Теоретическое, практическое	1	Итоговое занятие	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, педагогическая диагностика (практическая работа в индивидуальных карточках)

# Третий год обучения

<b>№</b>	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<u>π/π</u> 1	Сентябрь		занятий	Теоретическое, практическое	1	Вводное занятие. «Графические задачи»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа в индивидуальных карточках
2	Сентябрь			Теоретическое, практическое	1	«Ориентировка в пространстве»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
3	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	«Геометрические фигуры»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
4	Октябрь			Теоретическое, практическое	1	«Счёт до 11»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
5	Октябрь			практическое	1	«Число 11»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
6	Октябрь			практическое	1	«Решение задач»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
7	Ноябрь			Теоретическое, практическое	1	«Ромб»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,

						практическая работа в индивидуальных тетрадях
8	Ноябрь	Теоретическое, практическое	1	«Логическая задача»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ,
		практическое			труппа	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
9	Ноябрь	Теоретическое,	1	«Ориентировка в	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое		пространстве»	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
10	Ноябрь	Теоретическое,	1	«Счёт до 12»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
	77 -		_	12	WOYY 14 44	индивидуальных тетрадях
11	Декабрь	Теоретическое,	1	«Число 12»	ДОУ № 22	Открытое занятие,
		практическое			группа	практическая работа в
10	П		1	D.	HOM M. 22	индивидуальных тетрадях
12	Декабрь	Теоретическое,	1	«Решение задач»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
13	Помобру	Тааратуууаанаа	1	«Троиолия»	ДОУ № 22	индивидуальных тетрадях
13	Декабрь	Теоретическое,	1	«Трапеция»	, ,	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
14	Декабрь	Теоретическое,	1	«Графический диктант»	ДОУ № 22	педагогическое
17	Декаоры	практическое	1	м рафи пеский диктапт//	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
		прикти теское			Труппи	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
15	Январь	Теоретическое,	1	«Сравнение групп	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое	_	предметов»	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
		r			F 3	практическая работа в
						индивидуальных тетрадях

16	Январь	практическое	1	«Счёт до 13»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с
17	Январь	практическое	1	«Число 13»	ДОУ № 22 группа	заданиями педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных бланках с заданиями
18	Февраль	Теоретическое, практическое	1	«Ориентировка во времени»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
19	Февраль	Теоретическое, практическое	1	«Параллелограмм»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
20	Февраль	Теоретическое, практическое	1	«Ориентировка во времени»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
21	Февраль	Теоретическое, практическое	1	«Сравнение предметов по признакам»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
22	Март	Теоретическое, практическое	1	«Ориентировка по плану»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в индивидуальных тетрадях
23	Март	Теоретическое, практическое	1	«Сравнение предметов по площади»	ДОУ № 22 группа	педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа в

						индивидуальных тетрадях
24	Март	практическое	1	Проверочная работа	ДОУ № 22	педагогическое
					группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных бланках с
						заданиями
25	Март	практическое	1	«Счёт до 14»	ДОУ № 22	педагогическое
					группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных бланках с
						заданиями
26	Апрель	Теоретическое,	1	«Число 14»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
						индивидуальных тетрадях
27	Апрель	Теоретическое,	1	«Порядковый счёт»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
				2.5	WOYY 14 00	индивидуальных тетрадях
28	Апрель	Теоретическое,	1	«Многоугольник»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
20			1	0 " 15	HOY/16 00	индивидуальных тетрадях
29	Апрель	Теоретическое,	1	«Счёт до 15»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
20	3.6.9	T	1	- TT - 15	HOYL M. 22	индивидуальных тетрадях
30	Май	Теоретическое,	1	«Число 15»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,
						практическая работа в
21	)	T	1	D.	поли и оо	индивидуальных тетрадях
31	Май	Теоретическое,	1	«Решение задач»	ДОУ № 22	педагогическое
		практическое			группа	наблюдение, вопрос-ответ,

							практическая работа в
							индивидуальных тетрадях
32	Май		Теоретическое,	1	Итоговое занятие.	ДОУ № 22	педагогическое
			практическое		«Логические задачи»	группа	наблюдение, вопрос-ответ,
							педагогическая
							диагностика (практическая
							работа в индивидуальных
							карточках)