

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №22 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №22
И.А. Иванова
Приказ №117а от 12.12.2019 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22
«Золотая рыбка» города Дубны Московской области

Принята на общем собрании работников ДОУ №22
протокол №3 от 12.12.2019 г

г. Дубна

Паспорт Программы развития:

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22 города Дубны Московской области (ДОУ№22)</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>1. Анализ Программы развития ДОУ за период 2014-2019 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)." 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы</p> |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> <u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u> <u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> |
| <p>Основные задачи, мероприятия программы</p> | <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Совершенствование материально-технической базы</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>- повышение профессиональных компетенции педагогов - создание система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности; - создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса; - обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>-расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p> <p>-укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.</p> |
| Разработчики программы | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по безопасности ,рабочая группа педагогов |
| Руководитель программы развития | Иванова Ирина Анатольевна, заведующий |
| Сайт ДОУ в сети Интернет | http://dubna-dou22.ru/ |
| Постановление об утверждении программы | Приказ № 117а от 12.12.2019 г |
| Система организации и контроля за выполнением программы | <p>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ;</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p> |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОУ №22 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 1,5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной,
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

2. Анализ деятельности ДОУ

Достижения ДОУ за период 2014-2019 год

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»)
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены асфальтового покрытия, ремонт кровли.. Приобретено

дополнительное оборудование для прогулочных участков, физкультурное оборудование для спортивной площадки, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки, пособия и интерактивное оборудование.

В течение 2014-2019 гг. коллектив ДОО принимает активное участие во Всероссийских и муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

3. Информационно-аналитическая справка

Информация об эффективности работы ДОО

Плановая наполняемость ДОО – 240 детей. Списочный состав на 1 января 2020 г. – 252 детей.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В ДОО принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

| Возраст | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1,5-3 | 100% | 100% | 100% |
| 3-7 | 100% | 100% | 100% |

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ДОО, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 24 сотрудников.

Таблица 2

| Год | Всего | Квалификационная категория | | | | Возрастной состав | | | | | | | | Образование | | | |
|------|-------|----------------------------|--------|-------|----|-------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------------|----|---------|----|
| | | 1 | высшая | всего | % | До 30 | % | 31-40 | % | 41-50 | % | 51-60 | % | высшее | % | Ср-спец | % |
| 2016 | 24 | 6 | 14 | 20 | 80 | 4 | 17 | 6 | 25 | 8 | 33 | 4 | 17 | 9 | 38 | 15 | 62 |
| 2017 | 24 | 6 | 14 | 20 | 80 | 0 | 0 | 9 | 37 | 9 | 37 | 4 | 17 | 9 | 38 | 15 | 62 |
| 2018 | 24 | 5 | 15 | 20 | 80 | 0 | 0 | 5 | 21 | 11 | 46 | 3 | 13 | 10 | 42 | 14 | 58 |
| 2019 | 24 | 4 | 18 | 22 | 92 | 0 | 0 | 4 | 17 | 12 | 50 | 5 | 21 | 12 | 50 | 12 | 50 |

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДОО имеется музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 3 камерами по периметру здания учреждения.

Заключен договор на оказание услуг по охране ДОУ, обеспечение внутриобъектового и пропускного режима на территорию ДОУ.

Независимая оценка качества образования деятельности ДОУ

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными источниками данных являются:

- a. Официальный сайт образовательной организации;
- b. Сайт www.bus.gov.ru;
- c. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- d. Официальные статистические данные;
- e. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ДОУ или в тексте публичного доклада (самообследования).

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по НОКО

Таблица 3

| Критерии оценки | Результат (%) |
|--|----------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 98% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 90,2% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 94% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 96% |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 92% |

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Таблица 4

| Внутренние факторы | | Внешние факторы | |
|---|--|--|--|
| Сильные стороны S | Слабые стороны W | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами</p> <p>Стимулирование труда педагогов</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p> | <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и уровней</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современным и техническими средствами</p> <p>Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p> | <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости.</p> <p>Высокий рейтинг ДОУ в городе</p> | <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p> |

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- Расширение сфер трансляции уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

4. Цель и задачи развития

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых ООП и АООП, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

5. Концепция программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

6. Управление качеством образования в ДООУ

Качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов:

-качество образовательного процесса,

-качество условий осуществления образовательной деятельности,

-качество результатов,

а управление качеством образовательного процесса – это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 95% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

В ДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и улучшению физического, психического здоровья детей, обеспечению профилактических и оздоровительных мероприятий. Педагогический коллектив добивается высоких результатов по развитию интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей.

Приоритеты в управлении ДОУ

Регулирование администрацией воспитательно-образовательного процесса по повышению качества образования дошкольников осуществляется в учреждении по трем направлениям:

- Первое направление, регулирование качества воспитательно-образовательных услуг детского сада (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).
- Второе направление, регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).
- Третье направление: Регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проектирование качества на всех уровнях

1. 1-й уровень управления - администрация детского сада;
2. 2-й уровень управления - педагогический коллектив;
3. 3-й уровень управления - воспитанники и их родители.

Понятие "качество образовательного процесса" на всех уровнях трактуется по-разному.

3-й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, эффективно готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей посещать ДОУ;
- развитие способностей детей.

2-й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное освоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование времени для обучения детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-й УРОВЕНЬ

Для руководителей - это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование времени для обучения детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное освоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

Таким образом, контроль качества в ДОУ осуществляется через процедуру мониторинга как отдельных направлений работы ДОО, так и комплексную его оценку, диагностику педагогического процесса, комплексную оценку результатов освоения программы детьми, показатель уровня и динамики развития ребенка. Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности предоставляемой услуги. Рейтингом среди других образовательных организаций.

7. Проекты реализации Программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

Таблица 5

| № п.п | Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
|-------|--|--|------------------|--------------------------|--|
| 1. | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ | 2020-2024 | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| 2. | Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2020-2024 | Бюджет | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 3. | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета | Приобретение оборудования | 2020-2023 | Бюджет | Заведующий, зам зав по ВМР, зам зав по АХР |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------|--------------------------|--|
| 4. | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов | Адресная программа | 2021-2023 | Бюджет | Заведующий, зам зав по ВМР, зам зав по АХР |
| 5. | Оснащение методического кабинета. | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2023-2024 | Бюджетное финансирование | Заведующий, зам зав по ВМР, зам зав по АХР |
| 6. | Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование» | Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ | Январь 2020 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР |

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Таблица 6

| № п.п | Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
|-------|--|---|------------------|--------------------|--|
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях | Увеличение числа участников в мероприятиях района | 2020-2024 | Без финансирования | Зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--------------------|--|
| 4. | Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями | Расширение взаимодействия ДОУ с организациями | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 5. | Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей | Построение воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, |

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 7

| № п. п | Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
|--------|--|---|------------------|--------------------|--|
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--------------------|--|
| | родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | | | | |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей | 2020-2024 | Без финансирования | Зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |
| 5. | Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОУ. | Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей). | 2021-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, воспитатели, специалисты |

Проект «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 8

| № п.п | Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
|-------|---|---|------------------|--------------------|--|
| 1. | Проведение качественного анализа материально-технической базы | Соответствие материально-технической базы детского сада современным | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, зам зав по ВМР, зам зав по АХР |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--------------------------|--------------------------------|
| | предметно-пространственной среды в ДОУ | требованиям | | | |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2020-2024 | Бюджетное финансирование | Зам зав по ВМР, зам зав по АХР |
| 3. | Анализ сайта детского сада. | Соответствие сайта современным требованиям | 2020-2024 | Без финансирования | Зам зав по ВМР |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК | 2020-2024 | Бюджетное | Зам зав по ВМР, воспитатели |

**Проект «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 9

| № п.п | Мероприятия проекта «Педагог будущего» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
|-------|---|---|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2022-2024 | Без финансирования | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| 2. | Участие в | Обмен опытом на | 2020-2024 | Без | Зам зав по |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------|-----------------------------|---|
| | профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; | уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | | финансирования | ВМР, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Внебюджетное финансирование | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| 4. | Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | Составление плана-графика по желанию педагогов | 2020-2024 | Внебюджетное финансирование | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность «Школы молодого педагога» | 2020-2024 | Без финансирования | Зам зав по ВМР, воспитатели |
| 6. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, Зам зав по ВМР, воспитатели |
| 7. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности | Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям | Раз в три года | Без финансирования | Заведующий, Старший воспитатель |

8.Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2020-2024 гг

Таблица 10

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Материально-техническое обеспечение ДОУ | 20% | 30% | 50% | 70% | 80% |
| Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ | 20% | 25% | 30% | 35% | 44% |
| Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая | 72% | 75% | 80% | 85% | 90% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| адаптированность к школьному обучению | | | | | |
| Повышение компетенций педагогических кадров | | | | | |
| (кол-во чел.) | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| КПК, | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| аттестация | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом | 41% | 51% | 62% | 68% | 72% |
| Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве | 12% | 17% | 33% | 37% | 42% |

9. Финансирование Программы развития

Таблица 11

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-------|------|------|------|------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.