

VIII. Промежуточные результаты реализации Программы развития.

В ходе реализации первого этапа Программы развития ДОУ администрацией ДОУ (заведующей и заместителем по ВМП) введены новые элементы в управленческий цикл:

- систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;
- изменена система планирования;
- активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

За последнее время детский сад заметно преобразился: приобретены игрушки для всех возрастных групп, для проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ установлены интерактивные доски в дошкольных группах и мультимедийное оборудование. Создали содержательно-насыщенную, мобильную, вариативную, безопасную и развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию. В пространстве групповых комнат выделены мини центры, позволяющие детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Были обновлены материалы в центрах игры, творчества, познания, строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительном; обогатили книжные уголки.

В ходе реализации плана по укреплению материально-технической базы и развитию предметно-развивающей среды, о чём уже указано выше.

Созданы условия для самообразования педагогов: при ознакомлении с передовым опытом педагогов других учреждений была организована работа по изучению и распространению собственного педагогического опыта.

Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы, учебное пособие по раннему возрасту «Книжки-малышки». Стимулировались такие форма повышения профессиональной компетентности педагогов: как участие в конкурсах педагогического мастерства. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет, цифровые ресурсы, мультимедийные презентации.

На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование, анализ социального паспорта) был разработан план взаимодействия. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участие в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями позволило значительно улучшить условия функционирования ДОУ. Особое внимание уделяем ориентированию сотрудников на изучение потребностей семьи, установлению партнерских отношений с родителями, определению разнообразных форм работы. Традиционными стали дни открытых дверей, совместные праздники, социальные акции, экскурсии, клуб выходного дня, мастер-классы, конференции. В целях продуктивного взаимодействия с родителями оформлены стенды в группах и коридорах, действует регулярно меняющаяся выставка детского творчества.

По итогам мониторинга родители микрорайона высоко оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников, отличную работу специалистов учреждения, их профессионализм.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 86%

среднюю -6%

неудовлетворительную-8%

Однако необходимо приложить усилия в реализации следующих направлений:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по проведённому анализу.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ велась систематическая работа по расширению социального партнерства ДОУ, по повышению профессионального и категориального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ, муниципальными и региональными мероприятиями. Проведена работа по укреплению материально-технической базы.

В образовательный процесс введены инновационные формы работы с использованием дистанционных технологий. Особенно актуальной работа в данном направлении стала в условиях самоизоляции в период пандемии коронавируса.

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Снижение количества педагогов не аттестованных, либо аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Значительно увеличено количество направлений социального партнерства с образовательными учреждениями города.

В рамках реализации Программы развития ДОУ администрацией ДОУ (заведующей и заместителем по ВМР) введены новые элементы в управленческий цикл:

- систематическим стал самоанализ управленческой деятельности;
- изменена система планирования;
- активная работа творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности, которым делегировались заведующим некоторые полномочия, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОУ и годовом плане на следующий учебный год.

Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения.

Приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу ДОУ,
- Совершенствование работы по внедрению новых форм образовательной деятельности,
- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей,
- Внедрение компетентного подхода в работу с родителями,
- Повышение квалификации и педагогического мастерства работников ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	250
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	250/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	250/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34/13,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/13,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/67
1.8.1	Высшая	человек/%	15/65
1.8.2	Первая	человек/%	4/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/8,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/26
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/30
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	127
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да