

«Согласован»

Врач-педиатр МУЗ ДГБ  
И.В. Осипова



«Утвержден»

Приказом ДОУ №22  
от 30.08.2021 г. №85

И.А. Иванова



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непосредственно образовательной деятельности

ДОУ №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области

на 2021-2022 учебный год.

## Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22 «Золотая рыбка» разработан в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;

— Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В учебном году в дошкольном учреждении функционируют 11 групп:

9 групп общеразвивающей направленности:

- Первая группа раннего возраста (возраст 1,5-2 года),
- Вторая группа раннего возраста (возраст 2-3 лет) – 2 группы;
- Младшая (возраст 3-4 года) – 2 группы;
- Средняя (возраст 4-5 лет) – 2 группы;
- Старшая группа (возраст 5-6 лет);
- Подготовительная (возраст 6-7 лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР :

- Старшая группа (возраст 5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Учебный план дошкольного учреждения соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной, адаптированной образовательной и парциальным программам дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

### Приоритетные направления деятельности ДОУ №22 «Золотая рыбка»:

-Духовно-нравственное воспитание;

-Физкультурно-оздоровительная работа;

-Подготовка к обучению в школе и осуществление преемственности между детским садом и школой-гимназией №3.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: познавательное развитие, социально –

коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое, речевое развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми данных образовательных областей входит в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В инвариантную часть плана включены направления, обеспечивающие речевое, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 6-8 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий в группах общеразвивающей направленности (младшая и средняя) – фронтальные; в первой и второй группах раннего возраста – фронтальные и подгрупповые; в группах компенсирующей направленности – фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Основной принцип работы ДОУ №22 — индивидуальный подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей;
- разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;
- выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой . Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья («Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной)

Наряду с этим используются следующие парциальные программы и методические пособия:

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Шорохова «Играем в сказку»,            Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» ,            Т.П. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду»,            Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» ,            В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»,            С.И. Семенака «Уроки добра»,            Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,            Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»,            Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу»,            И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»,            О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,            М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,            В. Н. Вишневская «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»»,            А.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»,            И.Л.Арцишевская «Адаптированная программа: работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»,            С.В. Крюкова « Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!»»</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина , Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие»,            Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»,            О.Е. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»,            Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников»,            Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир»,            О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»,            Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»,            С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,            О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом»,            Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,            Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»,            Л.Н. Павлова «Развивающие игры - занятия с детьми»,            Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты»,            Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>представлений в детском саду»,  Е.В. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»,  Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»,  Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»,  В.П. Новикова «Математика в детском саду»,  В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей»,  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»,  И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»,  В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,  В.В. Гербова А.И. Максакова «Занятия по развитию речи»  А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей», «Развитие диалогического общения», «Истоки диалога»,  А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя»  О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,  Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду»,  Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие звуко - буквенного анализа у детей» ,  О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим детей с литературой»,  Р. А. Жукова «Развитие речи» ,  Г. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»,  Г.Б. Филичева , Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова , С.А. Миронова , А.В. Лагутина «Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»,  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»,  Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству»,  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»,  О.А. Соломенникова «Радость творчества»,  Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Лепка в детском саду»,  «Аппликация в детском саду»  А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования»,  Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»,  О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»,  А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»,  Т.Н. Суворова «Танцевальная ритмика»,  И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!»,  Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья»,  Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»,  Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»,  Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада»,  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий»,  С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»,  М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду»,  И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»,  М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»</p>



**Учебный план  
непосредственно образовательной деятельности  
ДОУ №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области  
на 2021-2022 учебный год.**

	младшая группа 3-4 г		средняя группа 4-5 л		старшая группа 5-6 л		подготовительная группа 6-7 л	
	А	Б	А	Б		компенсирующая		компенсирующая
<b>Базовый вид деятельности</b>	А	Б	А	Б		компенсирующая		компенсирующая
Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1	1
Математическое развитие	1	1	2	2	2	2	2	2
Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	1	2		2	
Развитие речи основы грамотности (коррекционная образовательная деятельность)						3		4
Развитие графомоторных навыков						1		1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Продолжительность в минутах:	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20-25</b>	<b>20-25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**1 группа раннего возраста (от 1.5 до 2 лет)**

Виды занятий	Кол-во в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>3</b>
Развитие движений	<b>2</b>
Игра -занятие со строительным материалом	<b>1</b>
Игра- занятие с дидактическим материалом	<b>2</b>
Музыкальное	<b>2</b>
Общее количество игр-занятий	<b>10</b>
Продолжительность игр-занятий в минутах	<b>10 минут</b>

**2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) основы грамотности**

Виды занятий	Кол-во в неделю
Ребёнок и окружающий мир	<b>1</b>
Развитие речи. Художественная литература	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка/конструирование	<b>1</b>
Физкультурное	<b>3</b>
Музыкальное	<b>2</b>
Общее количество игр-занятий	<b>10</b>
Продолжительность игр-занятий в минутах	<b>10 минут</b>