

Добрый день, коллеги! Вас приветствует, Руденко Антонина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДОУ №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области.

Слайд 1 Сегодня муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области представляет Вашему вниманию вебинар на тему «Современные подходы к организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении».

ДОУ №22 с 1 сентября 2021 года в своей структуре имеет 3 корпуса: «Золотая рыбка», «Рябинка» и «Семицветик».

Слайд 2 В нашем ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей не только через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, но и предоставления дошкольникам программ дополнительного образования по различным направлениям. Дополнительным образованием охвачены 100% детей в возрасте 5-7 лет, это 207 воспитанников нашего ДОУ. 20 дополнительных программ созданы в ДОУ и реализуют их 23 педагога.

Слайд 3 В нашем ДОУ функционируют дополнительные образования по направлениям:

- социально-гуманитарному («Скоро в школу», «Обучаюсь, играя», «Песочная фантазия», «Скоро в школу. Обучение грамоте», «Развивалочка» (основанная на принципах ментальной арифметики)

Слайд 4- физкультурно-спортивному («Фитнес для малышей», «Грация», «Дельфинчик» обучение плаванию)

Слайд 5- художественному («Волшебный сундучок», «Волшебная кисточка», «Песочная фантазия с элементами нетрадиционных техник рисования»)

Слайд 6- техническому («Основы логики. Робототехника» с использованием STEAM-лаборатории)

Слайд 7- естественнонаучному («Экономика для дошколят», «Как прекрасен этот мир», «Экологические сказки», «Маленькие исследователи»)

Сегодня Вашему вниманию мы представляем опыт работы по дополнительному образованию естественнонаучной направленности.

Воспитатель Самохвалова Людмила Викторовна

Представляю вашему вниманию дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет. **8 слайд**

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Реализуется данная программа с 2019 года.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего *стартовый и базовый уровень освоения* элементарных экономических знаний и навыков.

Программа опирается на программу Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику», **9 слайд** а также методическую литературу следующих авторов: Смоленцевой А. А., Смирновой Т. В. Белкиной Хламовой Н А

Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок,

Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения,

Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Цель программы 10 слайд

Обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи программы 11 слайд

-воспитывать разумные потребности;

- Формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;

- сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых;

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Экономика для дошколят» мы стараемся сформировать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. **12 слайд** Знакомим дошкольников со сложными взаимосвязями между финансово- экономическими понятиями: деньги, труд, потребности, семейный бюджет, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Срок реализации программы «Экономика для дошколят» составляет 2 года

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. **13 слайд** Теоретические занятия организуются в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины. Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте дошкольников материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, иллюстрации, макеты, презентации. Демонстрируем детям научные ролики и познавательные мультфильмы «Уроки тётушки совы» с последующим обсуждением темы.

Практические занятия входят в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представляют собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Во время практических занятий дети выполняют задания: рисуют, лепят, конструируют из различных материалов.

14 слайд Также организуем экскурсии в Сбербанк, Супермаркет.

Учебный план программы состоит из разделов. 15 слайд

Первый год обучения:

- мир денег
- деньги в семье
- мир профессий
- мы бережливые
- полезные привычки

Некоторые темы разделов:

Что такое деньги и зачем они нужны

Кому что нужно для работы

Что это такое семейный бюджет

Все профессии нужны, все профессии важны

Мои любимые занятия дома

Второй год обучения:

- история денег
- доходы и расходы
- труд и продукт
- торговля и торг
- реклама
- решение проблемных экономических задач
- экономические навыки и привычки в быту

Некоторые темы разделов:

Приключение монетки

Деньги стран мира

Доходы и расходы моей семьи

Профессии взрослых

Где что продаётся

Рекламные уловки и трюки

Викторина «Юные экономисты»

Целевые ориентиры по завершении программы «Экономика для дошколят» 16 слайд

У дошкольника сформированы:

1. Понятие “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;

4. Обогащение словарного запаса, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи

Проверка результативности освоения программы дошкольниками проводится в следующих формах: 17 слайд

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.

2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий по окончании учебного года

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития. *Критерии развития:* высокий, средний, низкий.

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ		
ВЫСОКИЙ	СРЕДИЙ	НИЗКИЙ
Ребенок проявляет яркое положительное отношение к заданиям экономического содержания; активно на вопросы, проявляет активность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет приемами группирования; делает выбор, ориентируясь на характерные признаки; использует в речи экономические термины. Ребенок самостоятелен при выполнении заданий.	Ребенок проявляет интерес к выполнению заданий; активно на вопросы, используя экономические термины, но сам не задает; иногда допускает ошибки при группировании заданий, выделении существенных признаков, но исправляет их. Ребенок выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием ребенка на принцип решения задачи.	Не всегда уверен в своих силах, при выполнении более сложных заданий затруднения преодолевает только с помощью педагога. Проявляет слабый интерес к выполнению заданий, пассивен, отвечает только на те вопросы, которыми знаком по личному опыту. Испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов по выбору предметов по характерным (экономическим) признакам, использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая активность, часто отвлекается. Испытывает трудности только при выполнении сложных заданий. Характер помощи связан с указанием на принцип решения.

Родители воспитанников, также участники образовательного процесса, которые активно принимают участие в творческих конкурсах: «Бюджет семьи» 18 слайд, «Профессии моих родителей» 19 слайд, «Поделки из бросового материала» 20 слайд. Вместе с родителями выполнены и творческие задания: «Создание рекламы или продукта», родители стали участниками мастер-класса «Моя профессия» 21 слайд. (ребята узнали о профессиях: учитель, медсестра, парикмахер)

Эффективным результатом внедрения программы «Экономика для дошколят» является:

участия воспитанников в конкурсах различной тематики: 22 слайд

«Мы бережливые»

«Копейка рубль бережёт»

«Профессии моих родителей»

«Мир профессий»

«Вторая жизнь мусора» и др.

По результатам конкурсов были получены дипломы муниципального, всероссийского и международного уровня.

Проблемы экономического воспитания и образования у детей дошкольного возраста решаются, прежде всего, путем совершенствования нравственного воспитания в целом, знакомства с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

В процессе экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие

Воспитатель Ильинова Жанна Вячеславовна

Слайд 24 Здравствуйте, сегодня мы хотим представить вашему вниманию дополнительную программу естественнонаучной направленности.

Слайд 25 С целью участия в Московском областном проекте «Наука в Подмосковье» в 2019 г была создана дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет. С 2020-2021 учебного года программа успешно реализуется в группах компенсирующей направленности ДОУ№22 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Слайд 26 Данная программа ориентирована на воспитание экологической культуры детей и предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень освоения элементарных знаний и навыков взаимодействия с природными объектами. Программа составлена с учетом всех нормативно-правовых документов и рассчитана на 2 учебных года. Первый год – «Эколята – юные друзья природы», второй год – «Как прекрасен этот мир».

Слайд 27 Актуальность нашей программы

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять в дошкольных учреждениях, а также привитие бережного и ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде и здоровью человека. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы составлено с учетом экологических и климатических особенностей северной части Московской области. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств

дошкольников, а также расширению детских представлений о неразрывной связи живой и неживой природы.

Цель нашей программы. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры.

Слайд 28 Задачами программы мы определили:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, растениям, насекомым, животным, птицам, к своему здоровью, здоровью окружающих людей;
- познакомить детей с особенностями природы родного края, научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Воспитатель Вандакурова Ольга Владимировна

Слайд 29 А теперь мы бы хотели рассказать о реализации нашей программы

Слайд 30 Дополнительная программа уникальна тем, что мы – педагоги вместе со студентами 4 курса Университета «Дубна» (в рамках прохождения педагогической практики) организовали в ДОУ мероприятия экологической тематики. Заключение договор о сетевом взаимодействии с факультетом естественных и инженерных наук, кафедрой экологии и наук о Земле Университета «Дубна».

Слайд 31 Программа реализуется в соответствии с учебным планом, и включают в себя теоретические и практические занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю. Теоретические занятия организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины. На занятиях по изучению нового материала используется аудиовизуальное оформление.

Практические занятия проводятся в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение программного материала.

Слайд 9 Важной формой работы с дошкольниками являются целевые прогулки и экскурсии. Были организованы и проведены экскурсии: «Что нам осень подарила», «Такие разные деревья», «Путешествие в золотую осень», «Прогулка на пруд», «В гости к белоствольным красавицам», «Экскурсия в цветник» и др.

Слайд 32 Нами – педагогами группы были организованы экскурсии по улицам и паркам города, к грачевникам.

Слайд 33 Так же мы организуем и проводим экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сортируем мусор», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «Любимый – чистый город!», «Каждому скворцу по скворечнику!», «Берегите лес и его жителей от пожара!» и др.

Слайд 34 Не забываем мы и про экологические праздники: «День зимующих птиц», «Международный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «День леса», «День русской березки», «День эколога» и др.

Слайд 35 И конечно же мы закрепляем экологические знания дошкольников через творческую деятельность детей.

Слайд 36 Результатом эффективной реализации программы является то, что наши воспитанники стали победителями всероссийских фотоконкурсов.

Слайд 37 Конкурсов рисунка и детского творчества на экологическую тематику: «Сохраним природу – сохраним планету!», «Экологический патруль», «Спасем планету», «Вторая жизнь мусора», «Мое Подмосковье», «Природа родного края», «Дары природы», «В гостях у природы».

Слайд 38 Так же наши воспитанники победители в муниципальных конкурсах «Эколята – друзья и защитники природы».

Слайд 39 Победители в викторинах и олимпиадах разного уровня: «Приметы осени», «Времена года», «Знаток мира животных», «Мир растений», «Пернатые друзья», «Вода и ее обитатели».

Слайд 40 Полученные знания в ходе реализации данной программы транслируем для родителей в форме открытых занятий, досугов, экологических викторин, проводим запланированные родительские собрания.

Слайд 41 Родители активные участники различных творческих конкурсов и выставок.

Слайд 42, 43 Совместные творческие работы стали победителями конкурсов «Сбережем планету вместе», «Вода – это жизнь».

Слайд 44- 45 Надеемся, что наша дополнительная программа также будет способствовать тому, что у дошкольников сформируются компетенции и личностные качества, такие как любознательность, творческая активность, социальная ответственность, умение ставить и решать проблемы, готовность и способность к развитию коммуникативных навыков.

Воспитатель Борисова Наталья Александровна

Слайд 46. Хочу представить дополнительную общеобразовательную программу «Детский экспериментариум», которая составлена на основе анализа авторской программы Иванова А.И. «Мир, в котором я живу» и адаптирована для детей с ОВЗ с нарушениями речи.

Слайд 47 Программа рассчитана на два года обучения: первый – старшая группа «Маленькие исследователи»
второй – подготовительная группа «Юные метеорологи»

Слайд 48.Основной целью является -формирование и развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности.

Слайд 49 Работая в группе компенсирующей направленности, я должна решать задачи речевого развития.

Работа по дополнительной программе «Детский экспериментариум» способствует всестороннему развитию детей.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность, которая не только интересна и увлекательна для детей старшего дошкольного возраста, но и способствует росту их когнитивного потенциала.

Слайд 50.При реализации программы использую разнообразные формы работы, как с детьми, так и с родителями:

У детей проходят разные занятия, а для родителей проводим открытые показы, мастер – классы, проводим анкетирование.

Слайд 51. Темы исследований в первый год обучения - «Водичка – водичка», «Воздух невидимка», «Свет и тень», «Состав почвы», «Температура», «Удивительный мир растений», «Бумага», «Волшебные стеклышки».

Слайд 52. Второй год изучаем «Явления природы», «Звук», «Электричество», «Кристаллы», «Непослушный ветерок», «Компас и 4 части света», «Магнит и магнитное поле Земли», «Предсказатели погоды».

Слайд 53 . Формы и режим занятий согласуются с санитарными нормами и включают в себя теоритические и практические занятия.

Слайд 54 На теоритических занятиях мы знакомимся с новыми темами, просматриваем познавательные презентации, рассматриваем научные энциклопедии и книги.

Слайд 55 – 58 Практические занятия проходят очень интересно:

Ребятам предлагаю провести эксперименты и опыты на разные темы, чтобы подтвердить или опровергнуть поставленный вопрос.

Опыты бывают разные : моментальные, в которых результат виден сразу же и долгосрочные, на которые уходит гораздо больше времени: день, два, неделя.

К примеру: моментальные опыты с воздухом «Поймать воздух, или взвесить его». Опыт с почвой: какая лучше пропустит воду? Опыты со статическим электричеством и многие другие.

Пример долгосрочных опытов: «Лук - взойдет не вдруг, направленные на то, чтобы узнать в каких условиях лучше растут растения. Опыт с проращиванием семян. Опыты с переработкой использованного картона. Опыты с барометром , предсказанием погоды, работой метеостанции в целом.

А еще мы бываем на экскурсиях в музеях и виртуальных лабораториях Наураша, посещаем библиотеки, ходим в походы на природу.

Слайд 59. Развивая у детей познавательный интерес к опытам, также способствуем решению и логопедических задач.

Изучая тему «Воздух» использую дидактические упражнения: «Забей мяч в ворота», «Придай воздуху движение». Тем самым развивая речевое дыхание как один из важнейших этапов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Проходя тему «Свет и тень» используем упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Играя с песочным столом, с песком , водой; работая с природным материалом - развиваем тактильное восприятие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Развивая чувственный опыт, повышается активность детей, стимулируется интеллектуальная и творческая деятельность.

Слайд 60 Целевые ориентиры по окончании программы:

воспитанники

- Знают основные представления о свойствах веществ;
- умеют решать нестандартные задачи с помощью логического мышления;
- владеют способностями и приемами умственных действий: анализом, синтезом, классификацией, сравнением, обобщением, аналогией;
- обладают навыками проведения экспериментов и опытов с частичной помощью взрослого, до завершающего этапа исследования и разрешения проблемной ситуации с фиксацией результатов.

Воспитатель Молчанова Мария Викторовна

Слайд 61. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологические сказки» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении №22, корпус «Рябинка» и рассчитана на 2 учебных года.

Слайд 62-63. Педагогическая целесообразность программы «Экологические сказки» заключается в том, что в дошкольном возрасте закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Слайд 64 Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Слайд 65. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры через экологические сказки.

Слайд 66. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Слайд 67. Дополнительная программа «Экологические сказки» опирается на программу С. Н. Николаевой «Юный эколог» и реализуется с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Слайд 68. В учебном плане программы «Экологические сказки» материал распланирован по месяцам, неделям. Организованы и проведены занятия по следующим темам: «Лес»; «Осень. Дары природы»; «Природа-наш дом»; «Царица-водица»; «Животные»; «Птицы»; «Деревья»; «Нет места мусору»; «Растения»; «Насекомые»;

Слайд 69. «Цветы».

Слайд 70 «В процессе занятий знакомяю дошкольников с экологическими сказками. Именно экологическая сказка вызывает эмоциональную отзывчивость, любознательность, единство знаний и переживаний, способствует развитию воображения и фантазии, формирует нравственный потенциал, затрагивает душу ребёнка, вызывает отклик и понимание экологических проблем.

Слайд 71 «Игры».

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей я использую следующие дидактические игры «Фруктология», «Путешествие капельки», «Времена года» и другие игры.

Изготавливаю совместно с дошкольниками книжки– малышки по теме: «Животные», «Растения»; дети знакомятся с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу и способами их сохранения.

Слайд 72-73 «Мастерская»

Продуктивная деятельность тесно связана с познанием окружающего мира. Она помогает отразить впечатления детей, выразить эмоциональный отклик на красоту объектов природы.

Огромное внимание уделяю продуктивно-творческой деятельности воспитанников, которая выражается в рисунках, поделках. Имею интересный опыт - сочинения собственных сказок. Вместе с детьми написаны такие сказки: «История одной ёлочки»; «Целебная берёзка»; «Путешествие облачка».

Слайд 74 «Театральная деятельность».

Экологическое образование и воспитание дошкольников решаются с помощью чтения и обсуждения детской художественной литературы, а также игр-драматизаций и инсценировок. Дети с удовольствием «превращаются» в сказочных персонажей и рассуждают от их имени.

Слайд 75 «Наблюдения и труд».

Развитию познавательного интереса **детей** к природе способствуют систематические наблюдения. Живой отклик вызывают у **детей** сказочный огород на окне. Наблюдения позволяют на основе зрительного **восприятия** получить детям новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщенные выводы.

На огороде мы вырастили овощные культуры; лук, чеснок, зелень (укроп, петрушка, салат). томаты, огурцы, перцы, редис, морковку, капусту и цветочные растения: астры, петунья, бархатцы. Дети учатся сажать, выращивать растения и ухаживать за ними. Главное достижение детского труда – сбор урожая.

Слайд 76 «Экологические акции».

Регулярно организую и провожу экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды и включение родителей воспитанников в совместную деятельность.

У нас прошли акции; «Вместе сделаем мир лучше!»; «Береги природу!»; «Вторая жизнь раскрасок»; «Международный день воды»; «Всемирный день защиты животных».

Слайд. 77-78

Учебный год заканчивается итоговым занятием, которое проводится в конце мая. Интересными итоговыми мероприятиями стали: **КВН «Знатоки природы», театрализованное занятие «Весна пришла!»**

На протяжении всего периода обучения стараюсь отслеживать результаты освоения программы дошкольниками.

Педагогическую диагностику провожу в начале учебного года и в конце года.

Эффективностью внедрения дополнительной программы «Экологические сказки» на уровне дошкольников считаю:

- расширился словарный запас у детей;
- повысилось эмоциональное, психологическое, физическое здоровье воспитанников;
- сформированы эстетические чувства: умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею;
- сформировано стремление воспитанников к личному участию в природоохранной деятельности;
- сформирована модель правильного поведения в природе и культуры общения с природой;
- сформирована экологическая культура: интерес к природе, получены элементарные знания о природе и ее охране.

Надеюсь, что кружок «Экологические сказки» помогает детям сформировать экологические знания, правила и нормы взаимодействия с природой, гуманное отношение к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Подведение итогов онлайн мероприятия Руденко Антонина Анатольевна.