

**Представление опыта работы на тему: «Эффективность реализации программы  
дополнительного образования социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу. Обучение грамоте»**

Банникова Н.Г., старший воспитатель

Вопросу подготовки детей к школе всегда уделялось особое внимание. Дошкольный возраст является подготовительным к школьному обучению и осуществляет переход на новую ступень развития ребенка. Перед ребенком открываются двери школы, он вступает в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В. Петровский). С введением в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) данный вопрос приобретает особую значимость. Согласно исследованиям, если ребенок в первом классе не справляется с заданиями по разделу обучения грамоте, то у него возникают трудности и желание учиться в школе пропадает.

В программе дошкольного образования обучению грамоте отведено одно занятие в неделю, поэтому, изучив передовые технологии по проблеме обучения грамоте детей дошкольного возраста, было принято решение разработать дополнительную программу, а также этому способствовали просьбы родителей, которые обеспокоены качеством дошкольного образования своих детей.

Разработанная мною программа «Скоро в школу. Обучение грамоте» основана на парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования.

Программа имеет базовый уровень и ориентирована на детей от 5 до 7 лет, так как в данном возрасте дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Одно из главных условий освоения программы – процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков. Соответственно звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

**Основные направления:**

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыка звукового анализа слова;
- формирование буквенного гнозиса;
- формирование интереса к чтению.

**Цель:** формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке и предложении у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

**Личностные**

- формировать желание взаимодействовать со сверстниками, используя средства речевого общения;
- понимать значимость владения родной речью;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

**Метапредметные**

- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение делать простейшие умозаключения;
- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать просодическую сторону речи и психические процессы.

### Предметные

- обогащать словарный запас воспитанников;
- дать представление о понятиях: речь, предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный – твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- упражнять в умении выделять заданный звук в слове, определять позицию (начало, конец, середина слова);
- совершенствовать навыки звукового анализа, умения анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги;
- формировать элементарные навыки чтения слогов, слов, короткого предложения.

### **Планируемые результаты**

К концу периода обучения дети должны **знать, что:**

- речь необходима человеку для общения и познания нового;
- речь состоит из предложений;
- предложение состоит из слов;
- слова в предложении «дружат» и следуют в определенном порядке;
- слова состоят из звуков (гласных и согласных);
- мир слов разнообразен (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки);

### **Уметь:**

- правильно произносить и различать все звуки родного языка;
- ориентироваться в понятиях: предложение, слово, звук;
- дифференцировать гласные звуки, согласные (по твердости - мягкости);
- выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции;
- выделять согласный звук из состава слова;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов;
- делить слова на слоги и проводить анализ односложных и двусложных слов.

**Содержание программы** условно можно разделить на два основных периода:

- ❖ добукварный (подготовительный),
- ❖ букварный.

*Подготовительный период* включает в себя ознакомление с понятиями «речь», «предложение», «слово». В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод. Чтобы научить ребенка читать, необходимо привести его к пониманию того, что речь рождается из слова. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот.

Слова, в свою очередь, бывают разные – это слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. В ходе знакомства дети обозначают слова определенными карточками с одной линией, двумя и волнистой линией. В дальнейшем используют их для составления схемы предложения.

*Содержание второго периода* характеризуется следующей последовательностью изучения звуков и букв: **А, У, О, И, Ы, Э, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи в дальнейшем. В процессе изучения звуков дети овладевают умением слышать и выделять заданный звук и ряда звуков, слогов, слов; различать гласные и согласные, согласные – по твердости и мягкости, определять последовательность звуков в слове и проводить звуковой анализ слогов, слов, составляя схему слова.

Изучение звуков и букв начинается с гласных, затем вводятся согласные звуки раннего онтогенеза. К концу обучения дети знакомятся со всеми звуками и буквами родного языка. Алгоритм ознакомления со звуком и буквой следующий. Каждому звуку отводится два – три занятия. На первом занятии проходит ознакомление со звуком, где дети учатся слушать, слышать и выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие и место звука в слове, знакомятся со схемой слова. На следующем занятии проходит знакомство с буквой, где дети рассматривают букву, определяют из каких элементов она состоит и как они расположены по отношению друг к другу, печатают букву, читают таблицы. Таблицы для чтения двух видов: демонстрационные и раздаточные, которые можно рекомендовать родителям для закрепления в домашних условиях. На занятии используется наглядный материал: предметные и сюжетные картинки, игрушки, создаются игровые ситуации. При необходимости, используется мультимедийное оборудование, что улучшает качество усвоения учебного материала.

Следует отметить, что реализация программы осуществляется при взаимодействии с родителями. Для них проводятся консультации, как индивидуальные, так и групповые, беседы и мастер-классы. Родителям необходимо объяснить правильные названия букв русского алфавита, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [бэ], а [б] и т.д. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе. Результативность отслеживания и освоения конкретных тем программы осуществляется с помощью журнала посещаемости обучающихся и материалов текущего контроля: беседы, наблюдения. По итогам освоения всей программы проводится итоговая викторина, где дети демонстрируют свои умения и навыки, приобретенные во время обучения. По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню овладения навыками.

### Критерии оценивания знаний по программе

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p><u>Ребенок самостоятельно выполняет все задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы, делает логически правильные выводы, умозаключения;</li> <li>• ребенок ориентируется в понятиях: предложение, слово, слог, звук;</li> <li>• знает характерные признаки гласных и согласных звуков;</li> <li>• владеет навыком звукового анализа и синтеза;</li> <li>• владеет навыком чтения слогов, коротких слов, предложения из двух –</li> </ul>	<p><u>Ребенок имеет представление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о понятиях: предложение, слово, звук, но выражает свои знания с помощью дополнительных вопросов;</li> <li>• на вопросы отвечает односложно;</li> <li>• знает, что звуки бывают гласные и согласные, но иногда путает их;</li> <li>• владеет навыком звукового анализа, коротких слов;</li> <li>• слабо владеет</li> </ul>	<p><u>Ребенок имеет скудные представления о</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о понятиях: предложение, слово, звук;</li> <li>• гласных и согласных звуках по характеристикам;</li> <li>• не владеет навыком звукового анализа и синтеза;</li> <li>• не владеет навыком чтения.</li> </ul>

<p>трех слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимает смысл прочитанного.</li></ul>	<p>навыком чтения слогов, коротких слов.</p>	
--	--	--

Результативность освоения программы, соответственно, выглядит следующим образом: 40% (8 человек) - дети, имеющие высокий уровень, 50% (10 человек) - средний уровень и 10% (2 ребенка) - низкий уровень.