

Представление опыта работы на тему:

«Эффективность реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Воспитатель: Яламова Е.Ю.

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться, и их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные люди. От них будет зависеть судьба Земли. Первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве, поэтому необходимо просвещать детей в этой области. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводят нередко к образованию у них различных предрассудков. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, змей, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы, а дошкольный возраст самое хорошее время для приобщения детей к экологической культуре.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Экологическая культура, мировоззрение юного поколения, возможно, поможет вывести планету из катастрофического состояния, в котором она находится.

Цели и задачи реализации программы

Цель- формирование у детей осмысленного представления и отношения к миру природы, элементов экологического сознания.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир природы, сопереживать бережно относиться к ней, (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе);
- воспитывать любознательность, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;

- понимать значимость роли человека в нарушении и сохранении природного окружения;
- формировать навыки грамотного поведения в природе, осознавая последствия своих действий.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, желание общаться с природными объектами и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- подвести к осознанному пониманию ценности природы, и того, что человек - это тоже часть природы,
- стимулировать потребность в саморазвитии, ответственности.
- включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями огорода и цветника (полив, прополка,рыхление).
- оказывать природе посильную помощь,

Предметные (образовательные):

- дать представление о признаках и свойствах растений, животных и человека, как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут), о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
 - учить устанавливать элементарные знания о взаимосвязях в живой и неживой природе;
 - передача детям знаний о правилах поведения в природе,
 - развивать познавательный интерес к разнообразию мира живой и неживой природы.
- Решение задач экологического воспитания
возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе познаём новое, удивляемся, ведём дела от открытия, вместе обсуждаем проблему.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы

К концу периода обучения дети должны

знать:

- о разнообразии, особенностях внешнего вида объектов живой и неживой природы, природных явлениях;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, к совместному сосуществованию;
- об экологических системах (лес, луг, водоём, город);
- о влиянии деятельности человека на компоненты живой и неживой природы (положительном и отрицательном), об охране природы;

уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам природы;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- устанавливать с помощью моделей взаимосвязи растений и животных с окружающими условиями;
- обеспечивать уход за растениями цветника, огорода, комнатными цветами;
- оказывать посильную помощь природе (подкормка птиц, уборка мусора, уход за растениями);
- изготавливать поделки из природного и бросового материала.

В результате занятий сформируются компетенции и личностные качества: расширится представление о разнообразии окружающего мира, сформируется стойкий познавательный интерес, умение наблюдать и делать простейшие умозаключения, желание бережно относиться к объектам живой и неживой природы, выработается экологически грамотное поведение.

Организация развивающей предметно-развивающей среды

Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Уголок природы»

- календарь природы,
- игры природоведческого и экологического содержания,
- схемы, подборки иллюстраций,
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Центр «Маленький гений»

Представлены различные приборы:

- лупы, воронки;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки),
- детские фартуки;

«Огород на подоконнике»

- мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок. И конечно же мы закрепляем полученные знания на практике в процессе труда в огороде, уходе за комнатными растениями и т.д.

Содержание программы разделено на несколько блоков:

«Сезонные изменения в живой и неживой природе», «Растительный мир», «Животный мир», «Природа и человек».

Формы организации: наблюдения, экскурсии, познавательные и игровые занятия, занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности, занятия с использованием мультимедийного сопровождения, сюжетно-ролевые игры, игры природоведческого и экологического содержания, игры-превращения на умение «вчувствоваться», труд в природе, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделки из природного материала), чтение художественной литературы, изготовление книжек-малышек, просмотр мультфильмов. Экологические досуги,

викторины проводятся, как итоговые мероприятия по окончании изучения материалов каждого блока.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- консультации на родительском собрании о целях и задачах кружковой работы;
- оформление стенда с консультациями «Экологическое воспитание детей в семье», «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка», «Птицы - наши друзья», «Экологические привычки дома и в детском саду»;
- буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «Выходные на природе»;
- проведение акций «Покормите птиц зимой», «Птицы-новосёлы», «Наведём порядок», а также помощь в создании огорода, сбор природного материала для поделок, семян растений для пополнения групповой коллекции.

Сотрудничество с семьями, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Итогом реализации программы «Юные экологи» является создание «Красной книги Подмосковья». Каждая семья делала свою страничку книги. На страничке - краткое, адаптированное для детей описание и картинки, сделанные в различной технике с использованием различных материалов (пластилин, пайетки, пух, акрил, сизаль и др.)

Эффективность реализации программы

- Дети и их родители научились задумываться о последствиях своих действий по отношению к окружающей среде; систематизировали и углубили свои знания о хрупкости экосистем.
- Овладели знаниями взаимобезопасного поведения в природе.
- Было сформировано осознанно-правильное отношение к объектам природы, умение считаться с тем, что есть границы дозволенного природой.
- У ребят появилось стремление к наблюдению и исследованию объектов природы, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- У детей и взрослых выработались экологические привычки (оглядываться на свой экологический след, считать и экономить ресурсы, искать смысл жизни не в потреблении.)
- У детей заложена основа экологической культуры и гуманного отношения к миру природы.

От каждого зависит, каким станет наш мир! Даже маленький человек может сделать что-то для пользы природы, а став взрослым сможет делать большие дела для спасения природы нашей Земли.