

Добрый день, коллеги! Сегодня вторая встреча в рамках работы стажировочной площадки в ДОУ моя тема выступления: «Разработка рабочих программ дополнительного образования в ДОУ: структура и наполнение».

Слайд 1. Я вам продемонстрирую основу проектирования таких программ и подробно остановлюсь на структуре программы дополнительного образования.

Слайд 2. Сначала разберемся, а какой направленности бывают программы дополнительного образования в ДОУ? И поговорим об уровнях этих программ.

Итак, направленности следующие: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая.

Уровни образования в ДОУ: базовый и ознакомительный.

Слайд 3. Программа дополнительного образования имеет четкую структуру и включает следующие обязательные разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный (тематический) план.
3. Содержание учебного (тематического) плана.
4. Форма аттестации и оценочные материалы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Календарный учебный план.

Слайд 4. Обратите внимание на оформление титульного листа программа.

Слайд 5. 1 раздел программы Пояснительная записка, должна содержать название, направленность программы, а также должна иметь перечень нормативно-правовой базы, по документам которых строится деятельности дополнительного образования в ДОУ.

Слайд 6 подраздел «Актуальность и педагогическая целесообразность» 1 раздела

Например в программе «Как прекрасен этот мир» -естественнонаучной направленности нами актуальность описана следующим образом: «Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять начиная с дошкольного возраста. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность. Поэтому актуальность программы обусловлена востребованностью на предоставление дополнительных образовательных услуг в рамках социального заказа».

подраздел «Отличительные особенности программы или Новизна программы»

Например в той же программе мы определили отличительные особенности так: «Содержание программы составлено с учетом экологических и климатических особенностей северной части Московской области. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств дошкольников. Данная программа даёт воспитанникам возможность узнать о неразрывной связи живой и неживой природы.»

Пояснительная записка содержит : цель программы (ВСЕГДА ОДНА), а также задачи программы:

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

- ✓ Личностные: (это морально –этические нормы)
- ✓ Метапредметные: (это развивающие задачи)
- ✓ Предметные: (это обучающие задачи)

Слайд 7 подраздел «Адресат программы» содержит информацию о возрасте детей, участвующих в реализации данной программы.

подраздел «Психолого-педагогические особенности детей по программе» (описываются особенности детей данного возраста, касающиеся данного направления программы)

подраздел «Объем и срок освоения программы»

Срок освоения программы _____учебных года :

1 год обучения - _____ часов,

2 год обучения - _____ часов,

Всего : ____ часов.

подраздел «Формы обучения»

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами и требованиями СанПиН. Форма обучения по программе очная.

подраздел «Режим занятий»

Занятия проходят:

1 год обучения – _____ раз в неделю по _____ академическому часу. Продолжительность рабочей части занятия составляет _____. (в зависимости от возраста детей!!!)

ЕСЛИ НЕОБХОДИМ 2 год обучения — ____ раз в неделю по ____ академическому часу. Продолжительность рабочей части занятия составляет _____ минут. (в зависимости от возраста детей !!!)

Занятия проводятся в свободное от основной *образовательной деятельности время*

В подразделе «Особенности организации образовательного процесса» указывается

Занятия по Программе предполагаются группами постоянного состава по количеству человек.

Слайд 8 подраздел «Планируемые результаты по программе»

По окончании обучения обучающиеся должны знать, уметь.

подраздел «Формы аттестации» В программе используются такие формы аттестации как: педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа –творческая работа.

Например :

Формы аттестации: творческие работы, портфолио воспитанников, викторина.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-выставки рисунков на темы(перечислить) ,

-КВН,

-Олимпиада и другое.

подраздел «Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов»
Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов текущего контроля: наблюдения.

Слайд 9 подраздел «Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы»

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1.Материально-техническое обеспечение:.....

2.Информационное обеспечение:

(ПРИМЕР!!!!)

- использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы;
- использование методической литературы;
- картотека пальчиковых игр.

3.Кадровое обеспечение:

Занятия ведут педагоги, владеющие как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями.

подраздел Критерии оценивания теоретических знаний воспитанников по программе :

Проверка результативности освоения программы дошкольниками проводится в следующих формах:

Наблюдение педагога на каждом занятии.

Оценка уровня посредством выполнения заданий по окончании обучения или по окончании 1 учебного года (Приложение 10)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий (или другие например: освоил программу, не освоил).

Слайд 10 Раздел «Учебный план» состоит из таблицы, с указанием тем, количества часов, формы аттестации и контроля.

Слайд 11 Раздел Содержание программы, выглядит таким образом.

1. Вводное занятие. Тема: « _____ »

Теория. Познакомить детей с пальчиковыми играми и упражнениями.

Практическая часть: (Например) ритмично наносить точки, распределять изображение, не выходя за контур.

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.

Слайд 12 подраздел «Методы обучения»

Выбор методов обучения по программе « _____ » направлен на развитие и укрепление _____, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей обучающихся. Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков. При реализации программы используются традиционные методы обучения (обязательно их перечислить).

Например: Наглядные методы: рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций, демонстрация образца, показ способа действия.

Словесные методы: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, указания, разговор, напоминание, художественное слово, чтение литературных произведений, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы: пальчиковые игры, проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр), обыгрывание изображения.

Практические методы: рисование, физкультминутки, игровая беседа с элементами движений, игровые задания, игровые упражнения.

подраздел «Формы организации образовательного процесса» Подгрупповая.

подраздел «Формы организации учебного занятия»

Например :

Программа включает в себя комбинированные теоретические и практические занятия. Занятия организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы. Ввиду того, что наилучшим образом в этом возрасте дошкольников материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: картинки, рисунки, иллюстрации, игрушки, раздаточный материал и т.п. Во время практической части занятий дети выполняют задания: рисуют, выполняют графические упражнения.

Каждое занятие состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть – _____

2. Практическая часть - творческая работа детей, которая включает в себя _____

Слайд 13. подраздел «Педагогические технологии»

При реализации содержания программы педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию (Перечислите)

подраздел Алгоритм стандартного занятия

Каждое занятие имеет свою четкую структуру. Структурированность занятий позволяет детям быстрее усвоить стереотипы занятий и действовать в соответствии с ними. Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – **НАПРИМЕР!** пальчиковой гимнастики (или загадки). Пальчиковая гимнастика - важная часть занятия, направленная на установление контакта и положительного эмоционального фона занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Теоретическая часть занятия достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – логическое завершение занятия и подведение итогов через проговаривание положительных моментов занятия, поощрение.

подраздел «Дидактическое обеспечение программы»

Педагог использует демонстрационный, наглядный материал и дидактический материал. Кроме того, педагог готовит к занятиям раздаточный иллюстративный материал, используя копировальную технику. Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя темы занятий.

подраздел «Воспитательная работа по программе»

Воспитательная работа осуществляется через разнообразные виды деятельности и обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в дошкольном возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверия к миру; эмоционального благополучия; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Слайд 14. подраздел «Работа с родителями»

Одно из главных условий получения положительных результатов при реализации программы - качественное взаимодействие с родителями. Основная задача педагога состоит в необходимости заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Для этого нужно выбрать формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу. В практике дошкольных учреждений широко используются стабильные эффективные формы работы с семьей:

НАПРИМЕР!!!

- знакомство родителей с программой и ее реализацией;
- родительское собрание на тему..... и т.д.

Слайд 15. Раздел «Методическое обеспечение по программе»

подраздел Список используемой литературы, а также может содержать электронные ресурсы, а также список литературы для родителей и дошкольников.

Слайд 16. Раздел Календарный учебный график, также оформляется в таблице.

Слайд 17 Дополнение к программе оформляются в виде Приложений.

Например. Приложение 1. «Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий по окончании обучения по программе». (описывается педагогическая диагностика с методами обработки полученных данных).

В Приложении можно представить перечень раздаточного материала.

Благодарю за внимание и желаю успехов в создании авторской дополнительной общеразвивающей программы!