

Мастер-класс «Развитие познавательной активности и формирование логического мышления старших дошкольников в рамках реализации дополнительного образования по программе «Скоро в школу»

Заместитель заведующего по ВМР: Мошкова Л.В.

Добрый день, уважаемые коллеги. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу», направленной на развитие познавательной активности и формирование логического мышления старших дошкольников, я хочу поделиться опытом своей работы.

В последнее время педагоги и воспитатели все чаще отмечают у детей проблемы с построением логичных рассуждений, трудностями в анализе предметов и ситуаций. Мышление детей зачастую хаотично, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, они способны говорить сразу на несколько тем, но при этом не в состоянии углубиться в предмет обсуждения. Зачастую они могут только пересказать услышанное, но не в состоянии его проанализировать.

Речь идёт о так называемом «клиповом» мышлении – как о результате чрезмерной загруженности детей продуктами информационных технологий и телевидения. Проводя много времени перед монитором компьютера или экраном телевизора, где одни сюжеты через минуту сменяют другие, информация подаётся хаотично и поверхностно, ребёнок теряет способность к логическому анализу и концентрации, что, естественно, ведёт к общему снижению уровня развития интеллекта.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа состоит из 2 модулей: «Подготовка к обучению грамоте» и «Логика».

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление

Модуль «Логика» дополняет своим содержанием занятия по «Формированию элементарных математических представлений» основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр, экспериментов, занимательных логических задач, которые являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. На занятиях я ставлю задачи, которые способствуют овладению дошкольниками основными логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство. Удовлетворяю потребности детей в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в занимательные игры и решить интересные логические задачи.

1. Игры на развитие словесно - логического мышления

Логические задачи - это упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Такие задачи учат детей связывать причину и последствия, учат угадывать результат.

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

- На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
- Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
- Что едят крокодилы на северном полюсе?
- Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сапу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
- Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Математические загадки:

- Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)
- На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол)

Для формирования пространственных представлений, загадки:

- Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло (Морковь)
- Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (Глаза)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.
- В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов)
- Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).
- Карандаш разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (Сделали 2 разреза)
- Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось! (Получилось 6 частей)

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши)
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)
- Если правая рука справа, то левая... (слева)
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

2. Игры со счетным материалом

Одним из наиболее доступных видов задач на смекалку являются игры со счётными палочками. Их еще называют задачами на смекалку геометрического характера, т. к. в ходе решения идет создание различных форм и преобразование одних фигур в другие. В ходе таких игр дошкольники охотно преодолевают значительные трудности, игры – головоломки со счетными палочками формируют такие качества, как усидчивость,

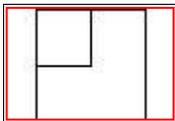
упорство в достижении цели, находчивость, развивают конструктивные умения, умственную и творческую активность.

Составление заданной фигуры из определенного количества палочек

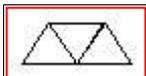
1. Составьте 2 одинаковых квадрата из семи одинаковых палочек.



2. Составьте из 10 одинаковых палочек 2 квадрата: большой и маленький.



3. Составьте 3 равных треугольника из 7 одинаковых палочек.

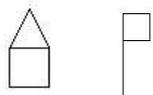


Преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек

1. Как из квадрата, переложив 1 палочку, построить стульчик.



2. Из 6 палочек составьте домик. Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.



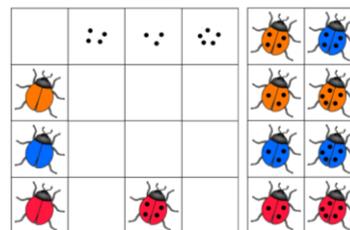
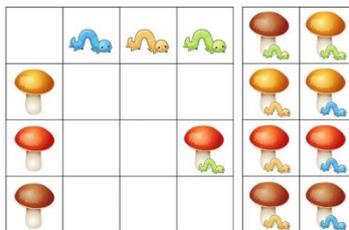
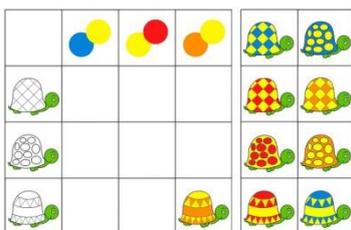
3. Переложите 2 палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону.



3. Логические таблицы

«Логические таблицы» — развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста. В ходе игры ребенок учится различать геометрические фигуры, предметы, компоновать цвета по оттенкам, выделяет детали, анализирует и делает логические заключения.

Перед вами таблицы. Определите закономерность расположения рисунков, и заполните их.



4. Графический диктант

Графические диктанты помогают развить внимание, зрительное и слуховое восприятие, ориентацию на листе бумаге и в пространстве. Они также подготовят руку ребенка к письму. Это отличный способ развить логику, абстрактное мышление,

кропотливость. С помощью этих занятий ребенок развивает, корректирует правильность своих движений, «набивает твердую руку», этот навык поможет ему в школе.

Такой диктант можно выполнять двумя способами: выполняя задания на слух; выполняя задания по напечатанному заданию. Я вам предлагаю выполнить графический рисунок с визуальным маршрутом.



Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

(Ян Амос Коменский)