

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №3" ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Золотая рыбка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
30.08.2023 г

Утверждаю:
Директор гимназии №3
И.В. Зацепя

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Как прекрасен этот мир»

стартовый (ознакомительный) уровень
Возраст обучающихся: 5-7 лет, дети с тяжелыми нарушениями речи

Авторы-составители:
учитель-логопед: Диденко С.В.,
воспитатель: Вандакурова О.В.,
воспитатель: Ильинова Ж.В.

г. Дубна, 2023 г.

Содержание

Раздел 1

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Как прекрасен этот мир» реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей с 2019-2020 учебного года.

Актуальность

Программа дополнительного образования: «Как прекрасен этот мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Уставом ОО.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять в дошкольных учреждениях. В современных условиях, когда сфера

воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, жуки, птицы, бабочки, яркие цветы, ручейки и лужицы, падающие с неба хлопья снега. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественной, трудовой деятельности. Однако не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику ребенка, ожесточает их. Исправить неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые. Вот почему очень важно, чтобы именно в дошкольном возрасте дети получили реальные, правильные сведения о природе.

Новизна программы «Как прекрасен этот мир» заключается в следующем:

- программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Северной части Московской области;
- в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств дошкольников;

- данная программа даёт воспитанникам возможность узнать о неразрывной связи живой и неживой природы.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 – 7 лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5 – 7 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем и срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность 25 минут.

Форма организации коллектива – фронтальная (групповая).

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса – в соответствии с учебным планом, одновозрастные категории детей, в составе группы.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому ребенку через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности дошкольников;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и презентациями;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами с целью оптимизации процесса обучения, создания эмоционально-комфортного фона для общения с природой.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Экологическое воспитание и образование дошкольников, направленные на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- формирование экологической культуры дошкольников через различные виды детской деятельности;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- развивать коммуникативные навыки, монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
- развивать умение слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Что такое природа? Я и природа»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
2.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
3.	«Земля – живая планета»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
4.	«Дары природы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
5.	«Что нам осень подарила»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
6.	«Наши зеленые друзья»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
7.	«Путешествие в страну осень»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
8.	«Какие разные деревья»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
9.	«Царство грибов»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
10	«Братья наши меньшие»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа,

					практическая работа
11	«Береги живое»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
12	«Пернатые друзья: перелетные птицы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
13	«Почему бывают разные времена года»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
14	«Зима»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
15	«Как живут домашние животные и птицы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
16	«Что такое вода и какая она бывает?»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
17	«Живая и искусственная ели»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
18	«Вода и её загрязнение»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
19	«Мусор на нашей планете. Можно ли жить без мусора?»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
20	«Где живут обитатели природы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа

21	«Пернатые друзья: зимующие птицы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
22	«Юные спасатели»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
23	«Что мы знаем о воздухе»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
24	«Человек - живой организм»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
25	«Профессии»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
26	«Пришла Весна-веснушка»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
27	«Как солнце жизнь дает земле»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
28	«Море бывает в беде»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
29	«Встречаем птиц»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
30	«Лесные пожары»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
31	«Берегите первоцветы»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

32	«Твой город – твоё здоровье»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа,
33	«Деревья весной»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
34	«Этот удивительный мир насекомых»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
35	«Солнышко на травке»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
36	«Обобщение»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
37	ИТОГО	36	18	18	

Содержание учебного плана.

Неделя	Тема, форма занятия	Задачи, форма проведения (виды деятельности)
Сентябрь		
1-я	«Что такое природа? Я и природа»; теоретическое, практическое	-дать детям первоначальные представления об экологии; -уточнить представления детей о живой и неживой природе; -учить детей различать живую и неживую природу по характерным признакам ; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;

		<p>-формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/.</p> <p>Мультфильмы «Фикси-советы: «Чему учит экология», «Экология»;</p> <p>дидактические игры «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»;</p> <p>наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»;</p> <p>сбор мусора на экологической тропе.</p>
2-я	<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом»;</p> <p>теоретическое</p>	<p>-показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;</p> <p>-воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе;</p> <p>-познакомить с правилами поведения человека в природе;</p> <p>-дать представление о хороших и плохих поступках по отношению к природе.</p> <p>Мультфильм «Эколята – молодые защитники природы»;</p> <p>наблюдение состояния деревьев, кустов участка;</p> <p>модель «Сухое (несчастное) дерево»;</p> <p>фотостенд «Панорама добрых дел».</p>
3-я	<p>«Земля – живая планета»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-дать представление о том, что на Земле общие условия для растений, животных и людей;</p> <p>-воспитывать чувство гордости за свою планету (единственная в Солнечной системе «живая» планета,</p>

		<p>является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь);</p> <p>-закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.</p> <p>Мультфильм «Мальчик и Земля»;</p> <p>беседа «Земля – живая планета»;</p> <p>дидактическая игра «Где чей дом?»;</p> <p>выпуск листовок «Сбережем планету нашу».</p>
4-я	«Дары природы»; теоретическое, практическое	<p>-расширять представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования;</p> <p>-развивать представления о месте произрастания овощей и фруктов: сад – огород;</p> <p>-знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах;</p> <p>-воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов;</p> <p>-учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: сборе урожая, осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне.</p> <p>Наблюдение за овощными культурами на огороде ДОУ;</p> <p>сбор овощей «Осень урожайная»;</p> <p>дидактические игры «Угадай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Вершки и корешки», «Что сначала – что потом»;</p>

		<p>пальчиковая гимнастика "Засолка капусты";</p> <p>игровые задания "Дорисуй овощ/фрукт", «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Узнай овощ/фрукт по тени», «Зашумленные картинки»;</p> <p>приготовление салатов из овощей и фруктов.</p>
Октябрь		
1-я	<p>«Что нам осень подарила»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-закреплять названия овощей, фруктов, ягод; их цвет, форму;</p> <p>-дать представление о садовых и лесных годах;</p> <p>-расширять знания детей о том, что рост овощей, фруктов, ягод зависит от природных условий;</p> <p>-учить составлять описательный рассказ по схеме;</p> <p>-учить пересказывать текст по линейной схеме;</p> <p>-воспитывать потребность в получении знаний об изменениях в природе через экологические сказки;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление;</p> <p>-формировать интерес к природе.</p> <p>Экологическая сказка «Дедушкин огород»;</p> <p>дидактические игры «В лесу, в саду, в огороде», «Корзиночки», «Сосчитай», «Большой-маленький», «Волшебный мешочек», «Соки», «Из чего какой?»;</p> <p>игровые задания «Дорисуй», «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Волшебные трафареты»;</p> <p>«Расскажи» (составление описательного рассказа по схеме);</p> <p>пальчиковая гимнастика «Вкусные овощи».</p>
2-я	<p>«Наши зеленые друзья»;</p>	<p>-формировать познавательный интерес к миру растений;</p>

	теоретическое, практическое	<p>-воспитывать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.</p> <p>Познавательное видео «Природоведение. Что такое природа – Шишкина школа», «Природоведение. Защита растений – Шишкина школа»;</p> <p>чтение «Приключения кузнечика Кузи»;</p> <p>дидактическая игра «Угадай растение»;</p> <p>сбор природного материала для последующего изготовления поделок.</p>
3-я	«Путешествие в страну осень»; теоретическое	<p>-формировать у детей представления о последовательности времен года;</p> <p>-познакомить с отличительными признаками осени;</p> <p>-расширять знания детей об изменениях в природе осенью;</p> <p>-воспитывать потребность в получении знаний об изменениях в природе через экологические сказки;</p> <p>-формировать бережное отношение к миру растений.</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе с наступлением осени;</p> <p>ведение календаря природы;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Осень»;</p> <p>экологическая сказка «Секреты осеннего леса»;</p> <p>мультфильм «Мудрые сказки тетушки Совы: осенние заботы»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Разноцветная осень – Шишкина школа»;</p>

		дидактические игры «Данетки», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает осени?»
4-я	«Какие разные деревья»; теоретическое, практическое	<p>-расширять представления детей о деревьях (многообразии, лиственные и хвойные деревья, особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки);</p> <p>-уточнять, обогащать знания детей об изменениях в жизни деревьев с приходом осени;</p> <p>-воспитывать потребность в получении знаний об изменениях в жизни деревьев через экологические сказки, познавательные мультфильмы, презентации;</p> <p>-формировать бережное отношение к миру растений.</p> <p>Сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина «В лесу»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Удивительные деревья – Шишкина школа»;</p> <p>экологическая сказка «Жизнь дерева»;</p> <p>дидактические игры «Узнай дерево по описанию», «С какой ветки эти детки», «Раз – рябинка, два – осинка», «Сосчитай»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Деревья».</p>
5-я	«Царство грибов»; теоретическое, практическое	<p>-формировать представления детей о многообразии грибов, их строении, значении в природе и жизни человека;</p> <p>-учить распознавать съедобные и несъедобные грибы;</p>

		<p>-познакомить с правилами «тихой охоты»;</p> <p>-формировать элементы экологической культуры через экологические сказки, познавательные мультфильмы, презентации;</p> <p>-формировать бережное отношение к миру растений.</p> <p>презентация «Какие бывают грибы»;</p> <p>мультфильм «Профессор Почемушкин «Грибы»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Грибы – Шишкина школа»;</p> <p>дидактические игры «Узнай гриб по описанию», «Раз – поганка, два – опенок», «Съедобные - ядовитые», «Корзиночки»;</p> <p>экологическая сказка «Грибная аптека (А. Лопатина);</p> <p>игровое упражнение «Волшебные трафареты»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Грибы».</p>
		Ноябрь
1-я	«Братья наши меньшие»; теоретическое, практическое	<p>-способствовать формированию представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания;</p> <p>-расширить представления об изменениях в жизни диких животных в преддверии зимы;</p> <p>-уметь называть и различать диких животных и их детенышей;</p> <p>-учить называть основные части их тела, чем питаются, как спасаются от врагов;</p> <p>-различать домашних и диких животных;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к животным.</p>

		<p>Презентация «Дикие животные наших лесов»; экологическая сказка «В гостях у бабушки»; дидактические игры «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Угости», «Четвертый лишний»; игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p>
2-я	«Береги живое»; теоретическое	<p>-познакомить детей с Красной книгой природы, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; -вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе; -приучать бережно относиться к цветам, животным как части природы, источнику красоты, радости людей.</p> <p>Мультфильм «Животные Красной Книги»; Дидактические игры "Где живут животные", "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"; рассматривание Красной книги, беседа.</p>
3-я	«Пернатые друзья: перелетные птицы»; теоретическое, практическое	<p>-способствовать формированию знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, среде обитания; -расширять представления об изменениях в жизни перелетных птиц в преддверии зимы; -уметь называть и различать перелетных птиц и их детенышей; -учить называть основные части их тела, чем питаются, как приспособились к жизни на Земле; -учить различать домашних, зимующих и перелетных птиц;</p>

		<p>-воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Познавательное видео «Природоведение. Перелетные птицы – Шишкина школа»;</p> <p>презентация «Перелетные птицы»;</p> <p>дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Четвертый лишний»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».</p>
4-я	«Почему бывают разные времена года»; теоретическое	<p>-расширять знания детей о временах года, их отличительных признаках;</p> <p>-знакомить детей с сезонными изменениями в природе;</p> <p>-дать представление о роли Солнца в жизни человека и природы.</p> <p>Обучающий видеофильм «География для самых маленьких»;</p> <p>познавательный мультфильм Уроки тетушки Совы: времена года»</p> <p>рассматривание глобуса;</p> <p>дидактические игры «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию», «Сравни»;</p> <p>физкультминутка «Круглый год»..</p>
		Декабрь
1-я	«Зима»; теоретическое	<p>-закреплять представление о последовательной смене времен года;</p> <p>- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы;</p>

		<p>-закрепить знания о сезонных изменениях в природе; -учить сравнивать зиму с другими временами года; -расширять знания о жизни животных и птиц зимой; -воспитывать чувство любви к родной природе; -воспитать интерес к познанию природы. -развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.</p> <p>Презентация «Зима»; познавательное видео «Природоведение. Снежинка – Шишкина школа»; творческое упражнение «Сочиним вместе экологическую сказку «Что снится деревьям зимой?»; наблюдения за изменениями в природе с наступлением зимы; ведение календаря природы; пальчиковая гимнастика «Зима»; дидактические игры «Данетки», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает зимы?»</p>
2-я	«Как живут домашние животные и птицы»; теоретическое, практическое	<p>-способствовать формированию представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде, повадках, среде обитания, пользе для человека; -дать представление о роли человека в уходе за домашними животными и птицами; -развивать любознательность, желание ухаживать за животными.</p> <p>Презентация «Домашние животные и птицы»;</p>

		<p>познавательное видео «Природоведение. Дикие и домашние козы – Шишкина школа»;</p> <p>дидактические игры «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Угости», «Кто какую пользу приносит?», «Четвертый лишний», «Узнай по голосу»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки», «Узнай по тени»; пальчиковая гимнастика «Котята».</p>
3-я	<p>«Что такое вода и какая она бывает?»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;</p> <p>-познакомить с понятием «круговорот воды в природе», с источниками питьевой воды;</p> <p>-прививать бережное отношение к воде;</p> <p>-формировать потребность, желание экономить воду, сохранять ее; активизировать, обогащать словарь детей;</p> <p>-развивать логическое мышление, познавательный интерес;</p> <p>-поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты.</p> <p>Обучающее видео «Природоведение. Свойства льда – Шишкина школа»;</p> <p>экологические сказки «Родничок», «Путешествие капли»;</p> <p>наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками;</p> <p>эксперименты «Опыты с водой».</p>

4-я	«Живая и искусственная ели»; теоретическое, практическое	<p>-воспитывать потребность в получении знаний об изменениях в природе через экологические сказки; -закреплять знания детей о хвойных деревьях на примере ели; -учить находить сходство и различие живой и искусственной елей; -учить детей получать новые знания о знакомых объектах живой природы через наблюдение; -формировать бережное отношение к миру растений.</p> <p>Экологическая сказка «Елка»; игровые упражнения «Сравни», «Чем пахнет елка?», «Гостя к нам пришла с опушки», «Елочки бывают разные»; наблюдения в природе «Как узнать, сколько елке лет?», «Как различить ель и сосну?», «Почему ель называют лесной красавицей?»; игровое задание «Украсим елочку».</p>
		Январь
1-я	«Вода и её загрязнение»; теоретическое, практическое	<p>- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; -закрепить представления детей о воде и ее значении для человека и природы; -воспитывать привычку экономить воду.</p> <p>Обучающее видео «Природоведение. Сколько воды на Земле – Шишкина школа»; экологическая сказка «Как люди речку обидели»; беседа «Вода и ваше здоровье»;</p>

		<p>опыт «Очищение воды».</p> <p>коллективная работа «Грязная вода – для всех беда» (плакат).</p>
2-я	<p>«Мусор на нашей планете. Можно ли жить без мусора?»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;</p> <p>-познакомить детей с негативным влиянием мусора на природу;</p> <p>-вызвать у детей желание принять участие в оказании посильной помощи природе;</p> <p>-формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.</p> <p>Обучающий мультфильм «Фикси-советы: что делать с батарейками?»;</p> <p>экологический мультфильм «Мусор – враг природы»;</p> <p>видео «Пластиковый мусор – экологическая катастрофа», «Как мусор уничтожил мир»;</p> <p>экологическая сказка «Нет места мусору»;</p> <p>беседа с детьми «Что такое мусор и как он влияет на природу»;</p> <p>экскурсия «Раздельный сбор мусора в нашем городе»;</p> <p>изготовление цветка из пластмассовых ложек.</p>
3-я	<p>«Где живут обитатели природы»;</p> <p>теоретическое</p>	<p>-познакомить детей с разнообразием домов – сред обитания живых организмов;</p> <p>-дать представление о зависимости среды обитания от природных условий, от поведения человека.</p>

		<p>Обучающее видео «Природоведение. Чудо приспособления – Шишкина школа», «Зимняя спячка: почему животные впадают в спячку?»;</p> <p>презентация «Кто где живет?»;</p> <p>беседа «Земля – наш общий дом»;</p> <p>дидактические игры «Угадай, где я живу?», «Улей, гнездо, нора».</p>
	Февраль	
1-я	<p>«Пернатые друзья: зимующие птицы»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-способствовать формированию знаний о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, среде обитания;</p> <p>-расширять представления о сезонных изменениях в жизни зимующих птиц;</p> <p>-уметь называть и различать зимующих птиц и их детенышей;</p> <p>-учить называть основные части их тела, чем питаются, как приспособились к жизни на Земле;</p> <p>-учить различать домашних, зимующих и перелетных птиц;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к зимующим птицам</p> <p>.</p> <p>Обучающее видео «Природоведение. Голуби – Шишкина школа»;</p> <p>Мультфильм «Фиксики: о кормушках»;</p> <p>презентация «Зимующие птицы»;</p> <p>дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Кормушка», «Четвертый лишний»;</p>

		<p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»;</p> <p>аппликация «Птицы на кормушке»;</p> <p>изготовление кормушки в домашних условиях.</p>
2-я	«Юные спасатели»; теоретическое	<p>-формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое);</p> <p>-способствовать расширению знаний детей о лесе и его обитателях;</p> <p>-развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;</p> <p>-закрепить знания детей о правилах поведения в природе, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому.</p> <p>Мультфильм «Фикси - советы: берегите природу!»;</p> <p>дидактические игры «Этажи леса», «Где чей дом», «Правила поведения в природе»;</p> <p>коллективная работа «Изготовление плаката «Береги природу!»</p>
3-я	«Что мы знаем о воздухе»; теоретическое, практическое	<p>-систематизировать знания о свойствах воздуха;</p> <p>-уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;</p> <p>-дать представление о движении воздуха (ветре);</p> <p>-роль ветра в природе и жизни человека.</p> <p>Мультфильмы «Свободный урок о воздухе», «Зачем нужен воздух?», «Чистый воздух – надежда на жизнь»;</p>

		<p>Видео «Воздух и его охрана», «Природоведение. Откуда дует ветер? – Шишкина школа»;</p> <p>игры с вертушками, надувными игрушками, шариками;</p> <p>опыты по выявлению свойств воздуха, по определению направления и силы ветра;</p> <p>опыт со свечами «Как рождается ветер».</p>
4-я	«Человек - живой организм»; теоретическое	<p>-подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности;</p> <p>-формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о плюсах и минусах влияния на них;</p> <p>-дать представление о создании здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека.</p> <p>Беседы «Человек и его потребности», «Вредные и полезные привычки»;</p> <p>дидактическая игра «Хорошо – плохо»;</p> <p>артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом Язычке»;</p> <p>дыхательная гимнастика;</p> <p>гимнастика для глаз «Снежинка»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где живешь?»</p>
		Март
1-я	«Профессии»; теоретическое	<p>-закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда;</p> <p>-продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство,</p>

		<p>производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;</p> <p>-познакомить детей с профессиями, связанными с экологией (эколог, пожарный, спасатель, лесничий ...);</p> <p>-воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.</p> <p>Презентация «Профессии»;</p> <p>беседа «Есть такая профессия – природу защищать (знакомство с профессией эколога);</p> <p>встреча со студентами-будущими экологами;</p> <p>видеофильм «Экологическая катастрофа»</p> <p>дидактические игры «Кто что делает?», «Что будет, если...», «Мы в профессии играли», «Кому что нужно для работы?»;</p> <p>физкультминутка «Профессии».</p>
2-я	«Пришла Весна-веснушка»; теоретическое	<p>-закреплять представление о последовательной смене времен года;</p> <p>- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны;</p> <p>-закрепить знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>-учить сравнивать весну с другими временами года;</p> <p>-расширять знания о жизни животных и птиц весной;</p> <p>-воспитывать чувство любви к родной природе;</p> <p>-воспитать интерес к познанию природы.</p> <p>-развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.</p>

		<p>Презентация «Весна»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Что делают животные весной – Шишкина школа», «Природоведение. Птичьи гнезда – Шишкина школа»;</p> <p>работа над речевой экологической задачей «Что здесь случилось?»; наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны;</p> <p>ведение календаря природы;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Весна»;</p> <p>дидактические игры «Данетки», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию время года», «Без чего не бывает весны?»»</p>
3-я	«Как солнце жизнь дает земле»; теоретическое, практическое	<p>-уточнить представление детей о солнце как источнике света и тепла, его роли в жизни живых существ;</p> <p>-дать представление о роли солнца для природы, для хозяйственной деятельности человека, для здоровья человека.</p> <p>Мультфильмы «Где спит солнышко?», «Что будет, если солнце никогда не зайдет за горизонт», «Фиксики: солнечная батарея»;</p> <p>презентации «Солнце и смена времен года», «Солнце и ветер», «Солнце и круговорот воды в природе»;</p> <p>беседа с опорой на картинки-подсказки «Как нам солнце помогает?»;</p> <p>физкультминутка «Солнышко»;</p> <p>аппликация «Солнце из ладошек».</p>
4-я	«Море бывает в беде»;	- познакомить детей с морскими обитателями;

	теоретическое, практическое	<p>-закреплять знания детей о приспособлении животных к жизни в различных природных условиях;</p> <p>-познакомить с фактами отрицательного воздействия человека на море;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Мультфильм «Смешарики: маленькое большое море»; видео «Мусор в океане: загрязнение Средиземного моря», «О морских обитателях»; «Природоведение. Соленая и пресная вода – Шишкина школа»; чтение рассказов «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море»; дидактическая игра «Кто в море живет?»;</p> <p>рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.</p>
		Апрель
1-я	«Встречаем птиц»; теоретическое, практическое	<p>-закреплять, совершенствовать знания о перелетных птицах;</p> <p>-уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов);</p> <p>-дать представление о приспособлении перелетных птиц к среде обитания (насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные);</p> <p>-показать последовательность возвращения перелетных птиц (первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей).</p> <p>Презентация «Перелетные птицы»;</p>

		<p>аудиозапись «Голоса весны»;</p> <p>наблюдение за прилетающими птицами, их поведением;</p> <p>Экологическая сказка «Как скворец себе домик выбирал»;</p> <p>акция «Домик для скворца»;</p> <p>дидактические игры «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию», «Мамы и дети», «Четвертый лишний»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».</p>
2-я	<p>«Лесные пожары»</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-дать детям представление о роли леса в жизни человека;</p> <p>-объяснить причины и последствия лесных пожаров;</p> <p>-сформировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности при обнаружении очага лесного пожара.</p> <p>Иллюстрации по теме «Пожар»;</p> <p>Дидактическая игра «Горит-не горит»;</p> <p>Сказка Мецгер А. «Как звери тушили пожар»,</p> <p>Сенатович О. «Осенний пожар»;</p> <p>подвижная игра «Тушение пожара»;</p> <p>экологическая сказка «Пожар в лесу»;</p> <p>познавательные мультфильмы: «Фикси-урок: лесные пожары», «Смешарики. Азбука защиты леса».</p>
3-я	<p>«Берегите первоцветы»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам;</p> <p>-уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;</p>

		<p>-познакомить с редкими, исчезающими растениями и способами их сохранения;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе .</p> <p>Презентация «Первоцветы»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Первоцветы – Шишкина школа»;</p> <p>экологическая сказка «Как поспорили растения»;</p> <p>дидактические игры «Почему их так назвали?», «Узнай по описанию»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Первоцветы»;</p> <p>выпуск листовок «Берегите первоцветы».</p>
4-я	«Твой город – твоё здоровье»; теоретическое	<p>-формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к природе родного города;</p> <p>-воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью;</p> <p>-развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе.</p> <p>Беседа «Мой город»;</p> <p>презентация «Зеленый город Дубна»;</p> <p>экскурсия «Городские скверы и парки»;</p> <p>фотоальбом «Любимые уголки родного города».</p>
		Май

1-я	«Деревья весной»; теоретическое, практическое	<p>-расширять представления детей о деревьях (многообразии, лиственные и хвойные деревья, особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки);</p> <p>-уточнять, обогащать знания детей об изменениях в жизни деревьев с приходом весны;</p> <p>-познакомить с особенностями весеннего дерева;</p> <p>-продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение);</p> <p>-воспитывать потребность в получении знаний об изменениях в жизни деревьев через экологические сказки, познавательные мультфильмы, презентации;</p> <p>-формировать бережное отношение к миру растений.</p> <p>Сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина «В лесу»; экологическая сказка «Весенние голоса»; дидактические игры «Найди такой же», «Подбери листок к дереву»; рисование «Первые листочки»; физкультминутка «Мы листики весенние».</p>
2-я	«Этот удивительный мир насекомых»; теоретическое, практическое	<p>-уточнить многообразие насекомых;</p> <p>-расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни насекомых;</p> <p>-познакомить со сроками пробуждения насекомых (пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары).</p>

		<p>Презентация «Насекомые»;</p> <p>развивающий мультфильм для детей «Про насекомых»;</p> <p>мультфильм «Фиксики: пчела»;</p> <p>исследовательская деятельность «Поиск насекомых в природе»;</p> <p>наблюдений за насекомыми на участке;</p> <p>дидактические игры «Почему их так назвали?», «Узнай по описанию»;</p> <p>игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p>
3-я	<p>«Солнышко на травке»;</p> <p>теоретическое, практическое</p>	<p>-расширить знания детей о многообразии цветов;</p> <p>-уточнить знания о строении цветка;</p> <p>-учить узнавать цветок по листьям, форме соцветия;</p> <p>-продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.</p> <p>обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением растений.</p> <p>Экологическая видеосказка «Цветик-семицветик»;</p> <p>развивающий мультфильм «Изучаем цветы»;</p> <p>познавательное видео «Природоведение. Цветы – Шишкина школа», «Природоведение. Луговые цветы – Шишкина школа»;</p> <p>дидактические игры «В саду, в лесу, на лугу», «Узнай по описанию», «Дерево-цветок»;</p>

		игровые упражнения «Обведи по точкам/пунктирным линиям», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика «Цветы».
4-я	«Обобщение»; теоретическое	-обобщить первоначальные представления детей об экологии; -закрепить представления детей о живой и неживой природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -совершенствовать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/. Просмотр любимых презентаций, экологических мультфильмов, познавательных и развивающих видеоматериалов; просмотр фотоматериалов о проведенных экскурсиях, встречах; чтение стихотворений на экологическую тематику.

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. Будут сформированы представления о сезонных изменениях в природе, свойствах воды и воздуха; о растениях и ухода за ними; жизни животных, птиц, насекомых и их приспособляемость к условиям жизни. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между жизнью живых организмов и состоянием окружающей среды. Имеют желание

заботиться о живых объектах природы. Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Раздел 2

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теорет., практ.	1	«Что такое природа? Я и природа»	группа, территория ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа
2.			Теорет.	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	группа, территория ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа
3.			Теорет., практ.	1	«Земля – живая планета»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
4.			Теорет., практ.	1	«Дары природы»	группа	педагогическое наблюдение ,беседа, практическая работа
5.			Теорет., практ.	1	«Что нам осень подарила»	группа	педагогическое наблюдение, беседа,

							практическая работа
6.			Теорет., практ.	1	«Наши зеленые друзья»	группа, территория ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа
7.			Теорет.	1	«Путешествие в страну осень»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
8.			Теорет., практ.	1	«Какие разные деревья»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
9.			Теорет., практ.	1	«Царство грибов»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
10.			Теорет., практ.	1	«Братья наши меньшие»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
11.			Теорет.	1	«Береги живое»	группа	педагогическое наблюдение, беседа

12.			Теорет., практ.	1	«Пернатые друзья: перелетные птицы»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
13.			Теорет.	1	«Почему бывают разные времена года»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
14.			Теорет.	1	«Зима»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
15.			Теорет., практ.	1	«Как живут домашние животные и птицы»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
16.			Теорет., практ.	1	«Что такое вода и какая она бывает?»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
17.			Теорет., практ.	1	«Живая и искусственная ели»	группа, территория ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
18.			Теорет., практ.	1	«Вода и её загрязнение»	группа	педагогическое наблюдение, беседа,

							практическая работа
19.			Теорет., практ.	1	«Мусор на нашей планете. Можно ли жить без мусора?»	группа, территория в окрестностях ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
20.			Теорет.	1	«Где живут обитатели природы»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
21.			Теорет., практ.	1	«Пернатые друзья: зимующие птицы»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
22.			Теорет.	1	«Юные спасатели»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
23.			Теорет., практ.	1	«Что мы знаем о воздухе»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
24.			Теорет.	1	«Человек - живой организм»	группа	педагогическое наблюдение, беседа

25.			Теорет.	1	«Профессии»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
26.			Теорет.	1	«Пришла Весна-веснушка»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
27.			Теорет., практ.	1	«Как солнце жизнь дает земле»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
28.			Теорет., практ.	1	«Море бывает в беде»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
29.			Теорет., практ.	1	«Встречаем птиц»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
30.			Теорет.	1	«Лесные пожары»	группа	педагогическое наблюдение, беседа
31.			Теорет., практ.	1	«Берегите первоцветы»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

32.			Теорет.	1	«Твой город – твоё здоровье»	группа; город	педагогическое наблюдение, беседа,
33.			Теорет., практ.	1	«Деревья весной»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
34.			Теорет., практ.	1	«Этот удивительный мир насекомых»	группа, территория ДОУ	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
35.			Теорет., практ.	1	«Солнышко на травке»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
36.			Теорет.	1	Итоговое «Обобщение»	группа	педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении, соответствующим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) Столы и стулья для педагогов и воспитанников, мольберт, мультимедийная установка, полки для хранения наглядных пособий.

Информационное обеспечение:

- предметные картинки с изображением растений, животных, насекомых и др., плакаты;
- гербарии;
- детские познавательные журналы, энциклопедии;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи и натуральные овощи и фрукты, грибы;
- групповой уголок природы, в котором есть комнатные растения;
- огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)
- видеофильмы, мультимедийные презентации: видео-презентация «Осень» (https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=P4f6ZJYmt4E) «Про грибы» (<https://www.youtube.com/watch?v=BzDOTkpRxuo>), «Изучаем диких животных и их голоса» (<https://www.youtube.com/watch?v=5t-UbrcHST4>);
- познавательные мультфильмы: «Фикси-советы: «Чему учит экология» (<https://www.youtube.com/watch?v=N2dVBUHFwk0>), «Мальчик и Земля» (https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&feature=youtu.be) «Мудрые сказки тетушки Совы» (<https://www.youtube.com/watch?v=WEwCxfyVBDQ>),

«Экология» (https://vk.com/video_ext.php?oid=-80463282&id=456239031&hash=261aec92365482f6), «Эколята – молодые защитники природы» (<https://www.youtube.com/watch?v=tXFwR54UBbY>), «Ми-ми-мишки - как лечить деревья» (<https://www.youtube.com/watch?v=9oLLeZz950&feature=youtu.be>), сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина «В лесу» (https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXxo_0&feature=youtu.be), «Профессор Почемушкин «Грибы», (<https://frontend.vh.yandex.ru/player/3103089200750687821>), «Лунтик и его друзья: белый гриб» (https://www.youtube.com/watch?v=n3gGA1F_prE); Мультфильм с Чевостиком: «Дикие животные» (<https://www.youtube.com/watch?v=VQFjcbIy7BA>), «Чевостик на ферме» (<https://www.youtube.com/watch?v=9N3Ah10LCqg>), «Чевостик и городские птицы» (<https://www.youtube.com/watch?v=likv9VHI9YU>), «Чевостик и лесные птицы» (<https://www.youtube.com/watch?v=MCEKg8ekB20>);

- экологические сказки:

«Дедушкин огород» (<https://infourok.ru/ekologicheskaya-skazka-dedushkin-ogorod-2094936.html>), «Секреты осеннего леса» (<https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-osenego-lesa-yekologicheskaja-skazka.html>), «Жизнь дерева», «Ворчливая березка» (<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>), «Сказка о кленовом листике» (<https://www.youtube.com/watch?v=ut0bbvLR5UE>), «Ежик и осень» (<https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-teodorovna-schukina/avtorskaja-skazka-na-temu-zhik-i-osen.html>);

- аудиозаписи голосов птиц и животных, звуки леса.

Кадровое обеспечение:

- Сетевое взаимодействие - договор с ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- родители воспитанников.

2.3. Формы аттестации

- итоговые занятия;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины;
- олимпиады;
- досуги;
- акции.

Методика выявления экологической воспитанности в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Определить уровень знаний и отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии знаний и экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Называет животных, птиц, насекомых, знает о их образе жизни и поведении. Называет растения, деревья, грибы, знает их строение.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Называет не всех животных, птиц, и насекомых.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

2.5. Методические материалы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений, энциклопедий;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного оборудования;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и др.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарем природы.

2.6. Список литературы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М- 2013.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
3. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008.
4. Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 2000.
5. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М -1996.

Интернет ресурсы для педагогов:

- [-https://ped-kopilka.ru](https://ped-kopilka.ru)
- [-https://kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru)
- [-https://www.maam.ru](https://www.maam.ru)
- [-https://infourok.ru](https://infourok.ru)
- [-https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/28/rabochaya-programma-po-ekologii-v-starshey-gruppe](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/28/rabochaya-programma-po-ekologii-v-starshey-gruppe)
- [-https://www.maam.ru/](https://www.maam.ru/)
- [-https://infourok.ru/plan-raboti-kruzhka-po-ekologii-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2990606.html](https://infourok.ru/plan-raboti-kruzhka-po-ekologii-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2990606.html)

Интернет ресурсы для дошкольников:

- видеофильмы, мультимедийные презентации:

видео-презентация

«Осень»(https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=P4f6ZJYmt4E)

«Про грибы» (<https://www.youtube.com/watch?v=BzDOTkpRxuo>), «Изучаем диких животных и их голоса» (<https://www.youtube.com/watch?v=5t-UbrcHST4>);

- познавательные мультфильмы:

«Фикси-советы: «Чему учит экология»

(<https://www.youtube.com/watch?v=N2dVBUHFwk0>),

«Мальчик и Земля»

(https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&feature=youtu.be

«Мудрые сказки тетушки Совы»

(<https://www.youtube.com/watch?v=WEwCxfyVBDQ>),

«Экология» (https://vk.com/video_ext.php?oid=-80463282&id=456239031&hash=261aec92365482f6),

«Эколята – молодые защитники природы»

(<https://www.youtube.com/watch?v=tXfWR54UBbY>),

«Ми-ми-мишки - как лечить деревья»

(https://www.youtube.com/watch?v=_9oLLeZz950&feature=youtu.be),

сборник познавательных мультфильмов о природе профессора Почемушкина

«В лесу» (https://www.youtube.com/watch?v=7YoPnPXxo_0&feature=youtu.be),

«Профессор Почемушкин «Грибы»,

(<https://frontend.vh.yandex.ru/player/3103089200750687821>),

«Лунтик и его друзья: белый гриб»

(https://www.youtube.com/watch?v=n3gGA1F_prE);

Мультфильм с Чевостиком: «Дикие животные»

(<https://www.youtube.com/watch?v=VQFjcbIy7BA>),

«Чевостик на ферме» (<https://www.youtube.com/watch?v=9N3Ah10LCqg>),

«Чевостик и городские птицы»

(<https://www.youtube.com/watch?v=likv9VHI9YU>),

«Чевостик и лесные птицы»

(<https://www.youtube.com/watch?v=MCEKg8ekB20>);

- экологические сказки:

«Дедушкин огород» (<https://infourok.ru/ekologicheskaya-skazka-dedushkin-ogorod-2094936.html>),

«Секреты осеннего леса» (<https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-osenego-lesa-yekologicheskaja-skazka.html>),

«Жизнь дерева», «Ворчливая березка»
(<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>),

«Сказка о кленовом листике»
(<https://www.youtube.com/watch?v=ut0bbvLR5UE>),

«Ежик и осень» (<https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-teodorovna-schukina/avtorskaja-skazka-na-temu-zhik-i-osen.html>

